

## Zestawienie uwag do projektu „Wojewódzkiego Programu Rozwoju Ekonomii Społecznej i Solidarnej Warmia i Mazury 2021-2025”.

Podmiot zgłaszający 1 - Urząd Gminy Świętajno					Sposób rozstrzygnięcia	
Lp.	Nr strony w dokumencie	Obecny zapis	Propozycja zmian	Uzasadnienie zmian	Ustalenia dotyczące zgłoszonych uwag/opinii	Uzasadnienie nieuwzględnienia uwag/opinii
1.	68	6)Wsparcie doradczo-eksperskie dla pracowników samorządu w zakresie współpracy z PES w obszarze usług społecznych	6) <u>Dedykowane i stałe</u> wsparcie doradczo-eksperskie dla pracowników samorządu w zakresie współpracy z PES w obszarze usług społecznych	Dobrze by było gdyby samorząd miał w tym zakresie swojego konkretnego opiekuna, czyli osobę do kontaktu, która z jednej strony co jakiś czas (np. telefonicznie) przypominałaby o możliwościach współpracy samorządu z PES znajdującym się w regionie, może podpowiadałaby w kwestii branż PES, ich kondycji, możliwości; z drugiej zaś służyłaby informacją dla pracownika merytorycznego w urzędzie, zajmującego się zamówieniami, który kierowałby do niej pytania, wątpliwości, uwagi, co do współpracy z konkretnym PES.	Nie uwzględniono	W Programie znajduje się zapis związany z szeroko rozumianym wsparciem doradczo-eksperskim dedykowanym pracownikom jednostek samorządu terytorialnego. W związku z tym, że planowane działania będą finansowane w przeważającej mierze ze środków unijnych i realizowane w różnych projektach, trudno jest zastosować zapis „stałe wsparcie”.

2.	69	2) Upowszechnianie kwestii klauzul społecznych na spotkaniach z udziałem samorządowców (np. konwent starostów, sieć LGD, radnych gmin i powiatów itd.).	2) Upowszechnianie kwestii klauzul społecznych na spotkaniach z udziałem samorządowców, <u>w tym szczególnie wójtów/burmistrzów/prezydentów</u> (np. konwent starostów, sieć LGD, radnych gmin i powiatów itd.).	Według mnie informacje powinny dotrzeć przede wszystkim do wójtów/burmistrzów, bo to oni mają największy wpływ na umieszczanie klauzul społecznych w dokonywanych zamówieniach publicznych. Oczywiście, informacje do starostów i radnych, także powinny być kierowane. Jeśli jednak o potrzebie umieszczenia klauzul społecznych będzie przekonany wójt/burmistrz, to zleci to zadanie swoim urzędnikom. To jest najprostsze i najskuteczniejsze przełożenie. Warto więc upowszechniać kwestie klauzul społecznych w trakcie np. spotkań Związku Gmin Warmińsko-Mazurskich, gdzie frekwencja samorządowców jest bardzo wysoka lub na innych spotkaniach z samorządowcami. Może warto też cyklicznie raz w II półroczu roku poprzedzającego, zorganizować telekonferencję na ten temat, zanim samorzady zaczną umieszczać plany zamówień publicznych na platformie oraz uruchamiać postępowania przetargowe.	Uwzględniono	
<b>Podmiot zgłaszający 2 - Instytut Badań Edukacyjnych w Olsztynie</b>					<b>Sposób rozstrzygnięcia</b>	
Lp.	Nr strony w dokumencie	Obecny zapis	Propozycja zmian	Uzasadnienie zmian	Ustalenia dotyczące zgłoszonych uwag/opinii	Uzasadnienie nieuwzględnienia uwag/opinii
1.	Rozdział 1. Uwarunkowa	Brak odniesienia do dokumentu ZINTEGROWANA STRATEGIA	Rozdział 1.?. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 Strategia została przyjęta przez Radę Ministrów 25 stycznia 2019 roku, uchwałą nr	Umowa Partnerstwa dla realizacji polityki spójności 2021-2027 w Polsce w "Obszarze: edukacja i kompetencje" wskazuje, iż w wymiarze krajowym	Częściowo uwzględniono	Dokument WPRESiS zostanie częściowo uzupełniony o zapisy Zintegrowanej Strategii

<p>nia strategiczne ekonomii społeczeństwa str. 7</p>	<p>UMIEJĘTNOŚCI 2030 oraz Uszczegółowienia ZSU (<a href="https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministr">https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/zintegrowana-strategia-umiejtnosci-2030-czesc-szczegolowa--dokument-przyjety-przez-rade-ministr</a>)</p>	<p>12/2019. Dokument został opracowany w wyniku szerokich konsultacji, z uwzględnieniem: wymogów wynikających z Umowy Partnerstwa, dokumentu strategicznego „Perspektywa uczenia się przez całe życie”, dokumentacji „OECD Skills Strategy” oraz założeń Nowego Europejskiego Programu na rzecz Umiejętności.</p> <p>Umowa Partnerstwa zatwierdzona przez Komisję Europejską w październiku 2017 r. zobowiązała Polskę do opracowania zintegrowanej strategii rozwoju umiejętności, która obejmować powinna system edukacji i szkoleń (w tym edukację ogólną, zawodową, uczenie się przez całe życie oraz szkolnictwo wyższe).</p> <p>Zgodnie z przyjętym założeniem, Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 składa się z dwóch części:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ogólnej, wyznaczającej główne priorytety i kierunki działań,</li> <li>- szczegółowej, zawierającej rozszerzoną diagnozę, katalog podejmowanych i planowanych działań, a także rozszerzony opis mechanizmów wdrażania.</li> </ul> <p>W odniesieniu do założeń WPRESiS Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) zakłada m.in.:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań diagnozujących</li> </ol>	<p>dokumentem strategicznym w zakresie proponowanych działań jest Strategia Rozwoju Kapitału Ludzkiego oraz Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030. Szerzej o roli ZSU mówi się na stronach 67-68 przedmiotowej Umowy, wskazując "Ważnym narzędziem polityki uczenia się przez całe życie jest Zintegrowany System Kwalifikacji (ZSK). Zaproponowana w ustawie z 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji koncepcja modernizacji systemu kwalifikacji ma na celu uporządkowanie systemu kwalifikacji w Polsce oraz dopasowanie do potrzeb nowoczesnej gospodarki. Wykorzystanie ZSK wśród pracodawców, pracowników, osób uczących się w dalszym ciągu pozostaje ograniczone. Istotne jest zatem dalsze wzmocnienie koordynacji oraz wdrażanie systemowych rozwiązań wynikających z Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 (ZSU 2030). Równoległe właściwe ministerstwa opracowują plany rozwoju dotyczące konkretnych umiejętności, takie jak Program Rozwoju Kompetencji Cyfrowych do 2030 roku przygotowany przez ministra właściwego ds. cyfryzacji. Aby zwiększyć uczestnictwo osób dorosłych w uczeniu się przez całe życie edukacja powinna wychodzić poza kształcenie w instytucjach systemu oświaty i szkolnictwa wyższego, obejmując również edukację i uczenie się inne niż formalne, w tym edukację kulturalną, ukierunkowane na dopasowanie podaży pracy do popytu na pracę. Jest to szczególnie istotne w kontekście zachodzących przemian demograficznych (postępujące starzenie się zasobów pracy) i</p>	<p>Umiejętności 2030 (uwzględniono pkt. 3 i pkt. 8). Nie wszystkie zapisy Strategii bezpośrednio lub pośrednio dotyczą działań związanych z rozwojem ekonomii społecznej w regionie. Przedstawione w Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030 kierunki działań dotyczą m.in. specjalistycznych szkoleń nauczycieli, diagnoz, badań z zakresu edukacji czy budowania specjalistycznych programów edukacyjnych itp. Założone w Programie WPRESiS kierunki działań zakładają współpracę z instytucjami edukacji formalnej i nieformalnej, intensyfikację działań związanych z upowszechnianiem ekonomii społecznej w społecznościach lokalnych oraz wsparcie podmiotów ekonomii społecznej.</p>
---	--	--	---	---

			<p>predyspozycje i umiejętności dzieci, młodzieży i osób dorosłych.</p> <p>2. Upowszechnianie istniejących oraz opracowanie i wdrażanie nowych rozwiązań na rzecz rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz zawodowych dzieci, młodzieży i osób dorosłych</p> <p>3. Wspieranie rozwoju kapitału społecznego na rzecz rozwoju umiejętności w ramach edukacji formalnej, pozaformalnej i uczenia się nieformalnego.</p> <p>4. Wspieranie rodzin w zakresie opieki, wychowania i rozwoju umiejętności.</p> <p>5. Wspieranie kadr instytucji spoza systemu edukacji formalnej i pozaformalnej (realizujących zadania z zakresu opieki, wychowania i edukacji) w zakresie rozwoju umiejętności.</p> <p>6. Rozwijanie, wdrażanie, monitorowanie i ewaluację efektywnego doradztwa zawodowego dzieci, młodzieży i osób dorosłych.</p> <p>7. Tworzenie efektywnych mechanizmów informowania o zapotrzebowaniu na zawody, kwalifikacje i umiejętności na poziomie krajowym i regionalnym.</p> <p>8. Rozwijanie współpracy pomiędzy pracodawcami a instytucjami edukacji formalnej i pozaformalnej.</p>	<p>konieczności powstrzymywania, poprzedzającej dezaktywację zawodową, dezaktywacji edukacyjnej. Wyzwanie stanowi duży odsetek osób dorosłych z niskim poziomem zarówno kompetencji zawodowych, jak i tzw. umiejętności przekrojowych mogących znaleźć zastosowanie w wielu profesjach. Osoby te są wykluczone z działań innowacyjnej gospodarki, nie tworząc również stabilnej grupy odbiorców produktów i usług. Istotny jest także rozwój kluczowych kompetencji, w tym w szczególności umiejętności cyfrowych. Równocześnie istnieje potrzeba inwestowania w kompetencje specjalistyczne osób o wysokich kwalifikacjach. W kontekście uczenia się przez całe życie należy wziąć pod uwagę również wsparcie lokalnych inicjatyw na rzecz kształcenia osób dorosłych, np. poprzez tworzenie lokalnych punktów wsparcia kształcenia osób dorosłych, w tym służących aktywizacji osób starszych, osób o niskich kwalifikacjach, osób z niepełnosprawnościami.</p>		
2.	Spis treści str. 3-4 i cały dok.	Rodział	Rozdział	Literówka w słowie „rodział” brakuje „z”	Uwzględniono	

Podmiot zgłaszający 3 - Warmińsko-Mazurskie Kuratorium Oświaty w Olsztynie					Sposób rozstrzygnięcia	
Lp.	Nr strony w dokumencie	Obecny zapis	Propozycja zmian	Uzasadnienie zmian	Ustalenia dotyczące zgłoszonych uwag/opinii	Uzasadnienie nieuwzględnienia uwag/opinii
1	20	c. rozwój infrastruktury edukacyjnej (ośrodki wychowania przedszkolnego, szkoły, obszary edukacji ekologicznej);	c. rozwój infrastruktury edukacyjnej (różne formy realizacji wychowania przedszkolnego, szkoły, obszary edukacji ekologicznej);	Zgodnie z Art. 31 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe, wychowanie przedszkolne jest realizowane w przedszkolach, oddziałach przedszkolnych, w szkołach podstawowych oraz w innych formach wychowania przedszkolnego.	Uwzględniono	
2	21	e. poprawa jakości pracy szkoły (w tym doskonalenie i rozszerzanie form pozaszkolnej działalności oświatowo-wychowawczej);	e. poprawa jakości pracy szkoły, w tym doskonalenie i rozszerzanie form pozaszkolnej działalności oświatowo-wychowawczej;	Właściwym odniesieniem do pracy szkoły jest wskazanie na formy pozalekcyjne działalności oświatowo-wychowawczej. Stąd – pisząc o jakości pracy szkoły – wyrażenie „w tym” w odniesieniu do form pozaszkolnej działalności oświatowo-wychowawczej jest nieprecyzyjne.	Uwzględniono	
3	21	Wzrost kapitału społecznego wymaga działań kształtujących go już na poziomie wychowania w rodzinie i w początkowym okresie edukacji (przedszkola), poprzez rozwój aktywności społecznej, obywatelskiej i kulturalnej.	Wzrost kapitału społecznego wymaga działań kształtujących go już na poziomie wychowania w rodzinie i wychowania przedszkolnego, poprzez rozwój aktywności społecznej, obywatelskiej i kulturalnej.	Zgodnie z Art. 31 ust. 1 ustawy Prawo oświatowe.	Uwzględniono	
4	64	Działania te mają na celu dostarczenie młodzieży wiedzy na temat ekonomii społecznej oraz rozwijaniu	Działania te mają na celu dostarczenie dzieciom i młodzieży wiedzy na temat ekonomii społecznej oraz rozwijaniu kompetencji potrzebnych do rozwoju	Uwzględnienie dzieci na I etapie edukacyjnym (kl. I-III).	Uwzględniono	

		kompetencji potrzebnych do rozwoju ekonomii społecznej, takich jak współpraca w grupie, nastawienie na osiągnięcie celów społecznych, kształtowanie postaw, wartości i zachowań sprzyjających budowaniu wspólnoty, kooperacji, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, jak również wzmacnianie postaw prospołecznych w procesie nauczania i promowaniu postaw przedsiębiorczych i obywatelskich wśród młodzieży.	ekonomii społecznej, takich jak współpraca w grupie, nastawienie na osiągnięcie celów społecznych, kształtowanie postaw, wartości i zachowań sprzyjających budowaniu wspólnoty, kooperacji, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, jak również wzmacnianie postaw prospołecznych w procesie nauczania i promowaniu postaw przedsiębiorczych i obywatelskich wśród dzieci i młodzieży.			
5	64	Dzięki planowanym działaniom, co najmniej 20% szkół w województwie zrealizuje inicjatywy na rzecz ekonomii społecznej.	Dzięki planowanym działaniom, co najmniej 20% szkół podstawowych i ponadpodstawowych w województwie zrealizuje inicjatywy na rzecz ekonomii społecznej.	Doprecyzować, o jakich szkołach z systemu oświaty mowa: np. podstawowych i ponadpodstawowych.  (zob. Art. 2 ustawy Prawo oświatowe)	Uwzględniono	
6	64	c. Tworzenie i upowszechnianie programów edukacyjnych, materiałów, konspektów lekcji itd.	c. Tworzenie i upowszechnianie programów edukacyjnych, materiałów, scenariuszy lekcji itd.	Doprecyzowanie nazewnictwa.	Uwzględniono	
7	65	3) Rozwijanie kompetencji, w tym szczególnie praktycznych uczniów:	3) Rozwijanie kompetencji uczniów, w tym szczególnie o wymiarze praktycznym:	Doprecyzowanie wyrażenia.	Uwzględniono	
8	65	d. Praktyki szkolne (np. szkoły zawodowe).	d. Praktyki zawodowe i zajęcia praktyczne w szkołach branżowych.	Doprecyzowanie nazewnictwa.	Uwzględniono	
9	65	• Liczba szkół, które uczestniczyły w działaniach upowszechniających ideę ekonomii społecznej	• Liczba szkół podstawowych i ponadgimnazjalnych, które uczestniczyły w działaniach upowszechniających ideę ekonomii społecznej	Doprecyzować, o jakich szkołach z systemu oświaty mowa: np. podstawowych i ponadpodstawowych.	Uwzględniono	

10	65	g. Organizacja konkursów na najlepsze prace magisterskie, doktorskich z zakresu ekonomii społecznej.	g. Organizacja konkursów na najlepsze prace magisterskie, doktorskie z zakresu ekonomii społecznej.	Korekta edytorska.	Uwzględniono	
11	66	• % szkół realizujących inicjatywy na rzecz ekonomii społecznej	• % szkół podstawowych i ponadpodstawowych realizujących inicjatywy na rzecz ekonomii społecznej	Doprecyzować, o jakich szkołach z systemu oświaty mowa, aby mieć odniesienie przy wyliczeniu % szkół realizujących inicjatywy na rzecz ekonomii społecznej.	Uwzględniono	
12	66	1) Stałe animowanie włączania biznesu we współpracę z sektorem ekonomii społecznej.	1) Stałe animowanie włączania biznesu do współpracy z sektorem ekonomii społecznej.	Doprecyzowanie nazewnictwa.	Uwzględniono	
13	75	3) W ramach RKRES wzmacniana będzie współpraca z uczelniami i światem akademickim i systemem edukacji, służąca zwiększeniu zaangażowania tych środowisk w rozwój ekonomii społecznej w województwie.	3) W ramach RKRES wzmacniana będzie współpraca z uczelniami oraz szkołami i placówkami oświatowymi, służąca zwiększeniu zaangażowania tych środowisk w rozwój ekonomii społecznej w województwie.	Doprecyzowanie nazewnictwa.	Uwzględniono	
14	76	1) Wzmacnianie współpracy z uczelniami i kadrami naukowymi i zachęcanie uczelni, pracowników naukowych i studentów do badania i publikowania na temat ekonomii społecznej, włączanie się w inicjatywy służące rozwojowi ekonomii społecznej na poziomie regionalnym i subregionalnym.	1) Wzmacnianie współpracy z uczelniami i kadrami naukowymi i zachęcanie uczelni, pracowników naukowych, studentów i doktorantów do badania i publikowania na temat ekonomii społecznej, włączanie się w inicjatywy służące rozwojowi ekonomii społecznej na poziomie regionalnym i subregionalnym.	Poszerzenie współpracy o doktorantów.	Uwzględniono	
15	77	5) Tworzenie systemu wzajemnego uczenia się, przekazywania wiedzy i umiejętności: system kształcenia wewnątrz każdej z instytucji, ale również	5) Tworzenie systemu wzajemnego uczenia się, przekazywania wiedzy i umiejętności: system kształcenia wewnątrz każdej z instytucji, ale również wspólne inicjatywy edukacyjne.	Korekta edytorska.	Uwzględniono	

		wspólne inicjatywy kształceniowe.				
16	78	Należą do nich między innymi jednostki samorządu terytorialnego, organizacje przedsiębiorców i przedsiębiorcy, organizacje pozarządowe, a także placówki edukacyjne i środowisko naukowe.	Należą do nich między innymi jednostki samorządu terytorialnego, organizacje przedsiębiorców i przedsiębiorcy, organizacje pozarządowe, a także szkoły i placówki oświatowe oraz uczelnie.	Doprecyzowanie nazewnictwa.	Uwzględniono	
<b>Podmiot zgłaszający 4 - Rada Organizacji Pozarządowych Miasta Olsztyna</b>					<b>Sposób rozstrzygnięcia</b>	
Lp.	Nr strony w dokumencie	Obecny zapis	Propozycja zmian	Uzasadnienie zmian	Ustalenia dotyczące zgłoszonych uwag/opinii	Uzasadnienie nieuwzględnienia uwag/opinii
1.	Cały dokument	Numeracja stron	Poprawić numerację stron dokumentu (bo obecnie strona 2 programu ma numer 1 itd.)	Poprawka redakcyjna	Uwzględniono	
2.	46	„Ekonomia społeczna jest ważnym instrumentem polityki społecznej, który może odpowiadać na szereg wyzwań obserwowanych w regionie. Do najważniejszych z nich należą: ➤ Problem starzenia się społeczeństwa (...), Potrzebę aktywizacji zawodowej osób biernych zawodowo (...).”	Zaproponowana lista najważniejszych wyzwań społecznych w regionie nie wskazuje wielu innych, nie mniej istotnych niż wymienione, kwestii takich jak np.: - poprawa jakości życia i integracji społecznej osób z niepełnosprawnościami, osób chorujących psychicznie, osób niesamodzielnych; - potrzeba wsparcia rodzin doświadczających trudności opiekuńczo-wychowawczych; - usługi z zakresu zdrowia, przeciwdziałania uzależnieniom i chorobom cywilizacyjnym.	Analiza zawiera 2 zagadnienia, jednak lista ta nie wyczerpuje kwestii wyzwań społecznych obserwowanych w regionie. Nie wiadomo też, na jakiej podstawie dokonano wyboru i dlaczego akurat te dwa zagadnienia uznano za najważniejsze.	Uwzględniono, niemniej jednak przedstawione w opracowaniu wyzwania zostały wypracowane na spotkaniach Zespołu ds. opracowania Programu i jego Członkowie odnieśli się w szczególności do problemów społecznych mających na celu działania związane z potencjałem podmiotów ekonomii społecznej w ramach	



					świadczonych w przyszłości usług.	
3.	54	Cel główny Programu: „Zwiększenie udziału ekonomii społecznej i solidarnej w rozwoju społeczno-gospodarczym społeczności lokalnych województwa warmińsko-mazurskiego”	Cel główny Programu: „Zwiększenie udziału ekonomii społecznej i solidarnej w rozwoju społeczności lokalnych województwa warmińsko-mazurskiego”	Na stronie 48 Programu wskazano, iż „Głównym problemem, przed którym stoi ekonomia społeczna w regionie, to słaba rola ekonomii społecznej w rozwoju społeczności lokalnych województwa warmińsko-mazurskiego.” Proponowane wykreślenie słów „społeczno-gospodarczym” spowoduje, że cel główny WPRESiS będzie spójny z problemem głównym, a także stanie się prostszy, bardziej czytelny. Ponadto trzeba wskazać, iż rozwój społeczności lokalnych powinien odbywać się nie tylko w wymiarze społeczno-gospodarczym, ale także środowiskowym, kulturowym czy wspólnotowym.	Nie uwzględniono	Cel główny został szczegółowo omówiony i wypracowany podczas spotkań roboczych Zespołu ds. opracowania wojewódzkiego programu rozwoju ekonomii społecznej. Członkowie Zespołu zdecydowali, że w celu głównym powinien być zapis, który określa szerokie spektrum oddziaływania ekonomii społecznej i brzmi: „w rozwoju społeczno-gospodarczym społeczności lokalnych”. W związku z powyższym zapis pozostanie bez zmian.
4	Nie dotyczy	Brak	Wskazanie w działaniach WPRESiS, że jednym z priorytetów w rozwoju sektora ES w regionie będzie zrównoważony rozwój społeczno-gospodarczy, w tym w szczególności wdrażanie mechanizmów gospodarki obiegu zamkniętego. Proponowanym miejscem w tekście, w którym zagadnienie zrównoważonego rozwoju i GOZ mogłoby się znaleźć, jest Działanie 3.1 (s. 68), w którym przewidziano angażowanie samorządów lokalnych we współpracę z podmiotami ESiS w obszarze usług społecznych. Uważamy, że można ten zakres	Koncepcja zrównoważonego rozwoju od lat stosowana jest w polityce spójności UE. Aktualnie dyskutowane i doprecyzowywane są założenia Europejskiego Zielonego Ładu, czyli strategii na rzecz niskoemisyjnej, zasobooszczędnej i konkurencyjnej gospodarki. Elementami tego podejścia mają być m.in. transformacja energetyczna, adaptacja do zmian klimatu, oraz gospodarka obiegu zamkniętego – rozwiązania adresowane do administracji publicznej, firm, gospodarstw domowych, sektora społecznego. Społeczności lokalne województwa również będą zobligowane, aby poprzez swoje struktury lokalne oraz	Uwzględniono	

		<p>rozszerzyć o inicjatywy z zakresu GOZ, np. punkty naprawy i renowacji przedmiotów (dawania im drugiego życia), sklepy społeczne, krótkie łańcuchy dostaw („od pola do stołu”), rozwiązania <i>zero waste</i> itp.</p>	<p>decyzje konsumenckie realizować te założenia. Widzimy w tej dziedzinie dużą rolę podmiotów ekonomii społecznej i solidarnej, które we współpracy z samorządami lokalnymi mogą być promotorami nowego podejścia do kwestii ochrony środowiska. Inicjatywy z zakresu GOZ mogą być upowszechniane przez sektor ES w lokalnych społecznościach, w celu budowania odpowiednich postaw i nawyków w zakresie korzystania z zasobów naturalnych, a zarazem źródłem dochodów rynkowych dla podmiotów ES (np. poprzez sprzedaż przedmiotów w ramach sklepów społecznych).</p>		
--	--	--	--	--	--