

Załącznik nr 1
do Uchwały nr 44/894/10/III Zarządu
Województwa Warmińsko – Mazurskiego
z dnia 20 października. 2010r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2010

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	Warmińsko - Mazurskie
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie/ Departament Europejskiego Funduszu Społecznego		
Adres siedziby	ul. Emilii Plater 1, 10-562 Olsztyn		
Telefon	(0-89) 521 97 00	Faks	(0-89) 521 97 09
E-mail	dfs@warmia.mazury.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych			

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich). 2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększonego uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym np. wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu na terenie województwa warmińsko-mazurskiego, z dostępną dokumentacją projektu oraz z kluczowym personelem realizującym projekt.						
Uzasadnienie:	Kryterium to gwarantuje znajomość przez Beneficjenta obszaru realizacji projektu, a co za tym idzie skuteczną diagnozę sytuacji z zakresu edukacji przedszkolnej. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.08.2012 r.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	3. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN						
Uzasadnienie:	Ograniczenie to pozwoli na realizację większej ilości projektów o zasięgu lokalnym. Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie)						
Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	5. Projekt realizowany jest wyłącznie na obszarach wiejskich i skierowany jest do dzieci z obszarów wiejskich (definicja obszaru wiejskiego zgodnie z Podręcznikiem wskaźników PO KL 2007-2013)						
Uzasadnienie:	Obszary wiejskie na terenie województwa warmińsko-mazurskiego charakteryzują się jednym z najniższych stopni upowszechnienia edukacji przedszkolnej w kraju. W roku 2007 wskaźnik ten wynosił 11,2%. Realizacja tego kryterium przyczyni się do wyrównywania szans edukacyjnych, a tym samym do realizacji celu przedmiotowego Działania. Obszary wiejskie według GUS to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)					1, 2
	Kryteria strategiczne						
	1. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola lub projekt jest realizowany w partnerstwie z organizacją pozarządową działającą lokalnie realizującą zadania na rzecz upowszechnienia edukacji.					WAGA	10

	Uzasadnienie:	Zaangażowanie rodziców w tworzenie placówek (formułowanie założeń lub/i aktywną realizację projektu) przyczyni się do lepszego dostosowania oferty powstałego lub istniejącego ośrodka do potrzeb ich dzieci. Upowszechnienie edukacji przedszkolnej powinno stać się w Polsce jednym z najważniejszych priorytetów polityki społeczno-edukacyjnej. Element partnerstwa pozwoli na utworzenie trwałej, lokalnej polityki edukacyjnej. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Projekt jest realizowany na obszarze o wskaźniku edukacji przedszkolnej poniżej 10%.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do zmniejszenia nierówności w dostępie do edukacji przedszkolnej, w szczególności na obszarach o najniższym stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie danych własnych IP.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym); ▪ programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system 						

	<p>szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; ▪ rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery); ▪ wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; ▪ wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 			
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Beneficjentem jest organ prowadzący szkołę/placówkę oświatową lub inny podmiot prowadzący statutową działalność w zakresie edukacji realizujący projekt w partnerstwie z organem prowadzącym szkołę/placówkę oświatową.			
	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do realizacji projektu przez beneficjentów posiadających odpowiednie doświadczenie w tej dziedzinie. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.08.2012 r.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie to pozwoli na realizację większej ilości projektów o zasięgu lokalnym. Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie)			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt realizowany jest na terenie województwa warmińsko-mazurskiego w szkołach zlokalizowanych wyłącznie na obszarach wiejskich (definicja obszaru wiejskiego zgodnie z Podręcznikiem wskaźników PO KL 2007-2013)			
Uzasadnienie:	Na obszarach wiejskich obserwuje się na ogół wiele problemów rozwojowych, które są trudniejsze do rozwiązania niż na terenie miast. Realizacja tego kryterium przyczyni się do wyrównywania szans edukacyjnych, a tym samym do realizacji celu przedmiotowego Działania. Obszary wiejskie według GUS to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
Kryteria strategiczne				
1. Projekt przewiduje cross-financing z przeznaczeniem na dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych.			WAGA	5
Uzasadnienie:	Z uwagi na trudności osób niepełnosprawnych w dostępie do różnych sfer życia społeczno-gospodarczego, które mają charakter barier infrastrukturalnych, premiiowane będą projekty przyczyniające się do zniesienia tego rodzaju barier. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	

	2. Projekt zakłada wprowadzenie doradztwa zawodowego skierowanego do uczniów szkół specjalnych.	WAGA	5
	Uzasadnienie: Brak jest działań na rzecz doradztwa zawodowego skierowanego do uczniów, którzy realizują obowiązek szkolny w szkołach specjalnych. Grupa ta oraz ich rodziny wymagają szczególnego wsparcia w zakresie planowania przyszłości na rynku pracy. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt zakłada podniesienie wyników egzaminów zewnętrznych w szkołach oraz placówkach oświatowych, w których uczniowie osiągnęli średni wynik w ramach ubiegłorocznych egzaminów zewnętrznych niższy od średniej wojewódzkiej.	WAGA	5
	Uzasadnienie: Kryterium to ma na celu wyrównanie różnic w województwie warmińsko-mazurskim w jakości oferowanych usług edukacyjnych. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.	WAGA	5
	Uzasadnienie: Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Projekt przyczynia się do dostosowania szkół do przyjęcia młodszych dzieci (edukacja wczesnoszkolna)	WAGA	5
	Uzasadnienie: Wprowadzenie powyższego kryterium wiąże się z wprowadzoną reformą oświaty, zgodnie z którą obniżony jest wiek rozpoczęcia obowiązku szkolnego. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

B2.1 PROJEKT PRZEVIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia; ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym);

	<ul style="list-style-type: none"> programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki; dotatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo-matematycznych; rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno-zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery); wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne; wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 				
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Departament Sportu				
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK			Projekt „Rozwój kompetencji kluczowych poprzez sport” Przeprowadzona analiza dotychczasowych wniosków składanych na konkursy wskazuje, że samorzady i placówki oświatowe z małych samorządów wiejskich mają utrudniony dostęp do środków finansowych. Skala problemów dydaktyczno-wychowawczych w tych placówkach jest największa. Głównym założeniem programu jest wdrożenie innowacyjnego programu, którego założeniem jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów zgodnych z założeniami priorytetu IX PO KL oraz wyrównywanie szans w dostępie do edukacji poprzez połączenie różnorodnych zajęć w procesie edukacji. Zajęcia z ICT, nauk ścisłych i języków obcych zostaną uzupełnione pomocą psychologiczną oraz programem zajęć sportowo - wychowawczych. Zajęcia (ze specjalnym programem ćwiczeń i procesem edukacyjnym) będą pełnić pomocniczą rolę poprzez kształtowanie postaw społecznych, pracy zespołowej oraz kształtowania charakteru, a zatem podstaw niezbędnych do podnoszenia kompetencji kluczowych. Dlatego też rozwiązać je może jedynie projekt systemowy, który opracowany i zarządzany będzie przez profesjonalną kadre na szczeblu regionalnym. Formuła projektu systemowego zapewni odpowiedni poziom merytoryczny prowadzonych zajęć i ujednolicony program nauczania.	
	NIE	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić		
Okres realizacji projektu	01.03.2010-30.06.2011				
Kwota poniesionych/ planowanych wydatków w projekcie	w roku 2010	2 200 000,00 PLN		ogółem w projekcie	3 000 000,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<ul style="list-style-type: none"> 40 szkół zrealizuje programy rozwojowe w tym 25 szkół na obszarach wiejskich (gminy wiejskie oraz część wiejska – leżąca poza miastem – gminy miejsko-wiejskiej), 15 na obszarach miejskich; Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 1500 uczniów, Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego - 1500 uczniów Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru pracy zespołowej – 1500 uczniów; Liczba godzin dodatkowych zajęć planowanych do 	na koniec realizacji projektu	<ul style="list-style-type: none"> 40 szkół zrealizuje programy rozwojowe w tym 25 szkół na obszarach wiejskich (gminy wiejskie oraz część wiejska – leżąca poza miastem – gminy miejsko-wiejskiej), 15 na obszarach miejskich; Objęcie wsparciem w postaci zajęć z zakresu ICT, przedmiotów ścisłych, zajęć językowych - 1500 uczniów, Objęcie wsparciem w postaci doradztwa pedagogicznego i psychologicznego - 1500 uczniów Objęcie wsparciem w postaci zajęć sportowo-rekreacyjnych z elementami kształtowania postaw społecznych i charakteru pracy zespołowej –
Strona 6 z 25					

	Miękkie	<p>zrealizowania w ramach projektu – 13 000 godzin, w tym:</p> <p>Zajęcia procentowy udział:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blok zajęć humanistycznych – 20% • Blok zajęć matematyczno – przyrodniczych – 20% • Blok zajęć sportowo - wychowawczych – 30% • Pomoc psychologiczna – 15% • Blok zajęć informatycznych – 15% 	<p>1500 uczniów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liczba godzin dodatkowych zajęć planowanych do zrealizowania w ramach projektu – 20 000 godzin, w tym: • Blok zajęć humanistycznych – 20% • Blok zajęć matematyczno – przyrodniczych – 20% • Blok zajęć sportowo - wychowawczych – 30% • Pomoc psychologiczna 15% • Blok zajęć informatycznych – 15%
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja planów rozwojowych szkół w poparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży • Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych itp. • Wzrost zainteresowania edukacją • Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, • Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; • Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji; • Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) • Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja planów rozwojowych szkół w poparciu o innowacyjny kompleksowy program wsparcia edukacji młodzieży • Podniesienie kompetencji kluczowych w zakresie ICT, nauk ścisłych, języków obcych itp. • Wzrost zainteresowania edukacją • Kształtowanie świadomości w zakresie wyboru ścieżek edukacji i przyszłej kariery zawodowej, • Zmobilizowanie młodzieży do aktywnego spędzania czasu wolnego; • Kształtowanie w uczniach zdrowej rywalizacji; • Kształtowanie zdolności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie (współpraca w grupie, świadomość w zakresie relacji międzyludzkich) • Zmniejszenie zjawisk patologicznych w szkole i przyciąganie do zajęć w szkolnych grupach, młodzieży szczególnie narażonej na marginalizację

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.			
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Departament Europejskiego Funduszu Społecznego/ Biuro Obsługi Projektów			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE			
Okres realizacji projektu	07.2009 – 11.2010			

Kwota poniesionych/ planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	1 019 718,00 PLN	ogółem w projekcie	1 730 000,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	280 uczniów otrzyma stypendia (140 gimnazjalistów i 140 uczniów szkół ponadgimnazjalnych); 280 zrealizowanych indywidualnych programów edukacyjnych	na koniec realizacji projektu	280 uczniów otrzyma stypendia (140 gimnazjalistów i 140 uczniów szkół ponadgimnazjalnych); 280 zrealizowanych indywidualnych programów edukacyjnych
	miękkie		zwiększenie aspiracji edukacyjnych i motywacji do rozwoju intelektualnego uczniów; wzrost zainteresowania naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi; podniesienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości		zwiększenie aspiracji edukacyjnych i motywacji do rozwoju intelektualnego uczniów; wzrost zainteresowania naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi; podniesienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2010 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.				
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Departament Europejskiego Funduszu Społecznego/ Biuro Obsługi Projektów				
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	x	Jeżeli NIE – należy uzasadnić		
NIE					
Okres realizacji projektu	07.2010- 11.2011				
Kwota poniesionych/ planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	359 282,00 PLN	ogółem w projekcie	1 300 000,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	250 uczniów otrzyma stypendia (125 gimnazjalistów i 125 uczniów szkół ponadgimnazjalnych); 250 zrealizowanych indywidualnych programów edukacyjnych	na koniec realizacji projektu	250 uczniów otrzyma stypendia (125 gimnazjalistów i 125 uczniów szkół ponadgimnazjalnych); 250 zrealizowanych indywidualnych programów edukacyjnych
	miękkie		zwiększenie aspiracji edukacyjnych i motywacji do rozwoju intelektualnego uczniów; wzrost zainteresowania naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi; podniesienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości		zwiększenie aspiracji edukacyjnych i motywacji do rozwoju intelektualnego uczniów; wzrost zainteresowania naukami matematycznymi, przyrodniczymi i technicznymi; podniesienie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.1

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.1	Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Działania	10
	Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Działania, w podziale na:	115
	a) obszary miejskie	15
	b) obszary wiejskie	100

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), ▪ dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, ▪ efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, ▪ modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), ▪ współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), ▪ wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, ▪ wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, ▪ wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt realizowany jest w szkołach lub placówkach oświatowych zlokalizowanych na terenie województwa warmińsko-mazurskiego, z wyjątkiem projektów, w których w trakcie realizacji projektodawca zgłosi zamiar poszerzenia projektu o komponent ponadnarodowy jako zmiana do wniosku.						
Uzasadnienie:	Powyższe kryterium pozwoli uniknąć wykluczenia z udziału w projekcie uczniów zamieszkujących na terenie powiatów ościennych innych województw, a uczących się w szkołach/placówkach oświatowych zlokalizowanych na terenie woj. warmińsko-mazurskiego. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.08.2012 r.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	3. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie)						
Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1	
	4. Projekt zakłada współpracę z przedsiębiorstwami we wdrażaniu programu rozwojowego szkoły w zakresie organizacji staży i praktyk.						

	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do dostosowania programów nauczania oraz kierunków kształcenia do wymogów lokalnego i regionalnego rynku pracy. Współpraca ta zakłada włączenie pracodawców w proces kształcenia zawodowego i zagwarantowanie wysokiej jakości kształcenia. Służy również podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów i wzmacnia ich zdolność do zatrudnienia. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
1. Projekt przewiduje cross-financing z przeznaczeniem na dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych.			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Z uwagi na trudności osób niepełnosprawnych w dostępie do różnych sfer życia społeczno-gospodarczego, które mają charakter barier infrastrukturalnych, premiowane będą projekty przyczyniające się do zniesienia tego rodzaju barier. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projekt zakłada wsparcie lub wprowadzenie doradztwa zawodowego skierowanego do uczniów szkół specjalnych.			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Brak jest działań na rzecz doradztwa zawodowego skierowanego do uczniów, którzy realizują obowiązek szkolny w szkołach specjalnych. Grupa ta oraz ich rodziny wymagają szczególnego wsparcia w zakresie planowania przyszłości na rynku pracy. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projekt zakłada realizację programu rozwojowego w szkołach, w których do egzaminu zawodowego przystępuje mniej niż 70% uczniów.			WAGA	5
	Uzasadnienie:	Problem zdawalności egzaminów zawodowych w województwie warmińsko-mazurskim jest bardzo poważny. Brak standardów wyposażenia pracowni i nie dostosowano programu nauczania do poziomu wymaganego na egzaminach. Wyraźne problemy zaobserwowano w części praktycznej, szkoły nie spełniają standardów. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Strona 11 z 25				

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM

<p>Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu</p>	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), ▪ dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, ▪ efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, ▪ modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), ▪ współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), ▪ wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, ▪ wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, ▪ wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
<p>Beneficjent systemowy</p>	<p>Samorząd Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko-Mazurskiego/ Biuro Jakości i Znaków Regionalnych</p>		
<p>Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?</p>	<p>TAK</p>	<p></p>	<p>Oddziaływanie dotychczas zakontraktowanych projektów Działania 9.2 na głębokość i tempo dostosowywania szkolnictwa zawodowego do rynku pracy jest niewystarczające. Pierwsza odpowiedź IP na niniejszą sytuację poprzez wprowadzenie w konkursach 2009 r. kryteriów strategicznych premiujących współpracę z pracodawcami i instytucjami rynku pracy oraz modułowe programy nauczania nie przyniosła oczekiwanych rezultatów, gdyż żaden ze złożonych projektów nie zakładał takich rozwiązań.</p> <p>W związku z tym istnieje realna potrzeba wprowadzenia modelowego rozwiązania w postaci projektu systemowego, który umożliwiłby trwałą modernizację kształcenia zawodowego w regionie zwłaszcza na kierunkach zgodnych ze Strategią i istotnych dla rozwoju województwa warmińsko-mazurskiego. Za wprowadzeniem takiego rozwiązania przemawia również fakt, że skuteczny rozwój szkolnictwa zawodowego wymaga koordynacji działań w zakresie modernizacji infrastruktury szkół zawodowych, doskonalenia nauczycieli, wprowadzenia innowacyjnych form nauczania, zmian w systemie egzaminów zawodowych, ewaluacji całego procesu i wreszcie czerpania z najlepszych doświadczeń europejskich. Możliwość zastosowania takiego kompleksowego podejścia stwarzają rezultaty programu „Poprawa jakości usług gastronomicznych i hotelarskich w regionie Warmii i Mazur w latach 2004-2013”.</p> <p>W ramach tego programu poprzez ponad 7 letnią współpracę partnerów regionalnych oraz 4 partnerów zagranicznych odpowiedzialnych za rozwój szkolnictwa zawodowego w obszarze gastronomii i hotelarstwa został wytworzony system koordynacji w wymienianych wcześniej obszarach. Pierwszym efektem realizacji tego programu jest objęcie czterech szkół hotelarskich i gastronomicznych projektem infrastrukturalnym w ramach RPO Warmia i Mazury. Rezultatem tego kluczowego projektu będzie przygotowanie do września 2010 r bazy technicznej do prowadzenia modułowych programów nauczania w czterech szkołach w Mieście</p>
	<p>NIE</p>	<p>x</p>	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p>

				<p>Olsztyn, Mieście Elbląg, Powiecie Elckim oraz Powiecie Szczycieński.</p> <p>Kolejne działania to szkolenie nauczycieli tych szkół w zakresie umiejętności językowych (projekt finansowanych w ramach Działania 9.4), przygotowanie nauczycieli do prowadzenia modułowego nauczania w ramach współpracy ponadnarodowej (projekt z komponentem ponadnarodowym działania 9.4) i wreszcie w oparciu o niniejszy projekt systemowy realizacja nowego modelowego programu nauczania ww. szkołach. Istotą projektu jest stworzenie modelu kształcenia modułowego w formie eksperymentu pedagogicznego na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002 r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki. Wybór formy systemowej projektu podyktowany jest także koniecznością budowania działań projektu w terminach i formach przewidzianych w przywoływanym rozporządzeniu.</p> <p>Wskazanie czterech konkretnych szkół wynika z porozumień zawartych między organami założycielskimi szkół objętych ww. programem oraz Województwem Warmińsko – Mazurskim. Udział w projekcie szkół położonych w trzech subregionach województwa zapewni równomierny dostęp uczniów do zmodernizowanej oferty kształcenia zawodowego reagującej na faktyczne potrzeby lokalnego i regionalnego rynku pracy.</p> <p>Oczekuje się że głównym rezultatem projektu będzie stworzenie zintegrowanego systemu kształcenia zawodowego, oraz jego upowszechnienie dzięki współpracy z Ministerstwem Edukacji na inne kierunki kształcenia zawodowego w Polsce.</p>	
Okres realizacji projektu		01.01.2010-31.12.2014			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie		w roku 2010	1 883 570,00 PLN	ogółem w projekcie	4 969 950,00 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu	twarde	w roku 2010	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 4 szkoły,</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 4 szkoły,</p> <p>Liczba szkół i placówek, które zostały wyposażone w nowoczesne materiały dydaktyczne w ramach projektu – 4 szkoły</p> <p>5 zawodów (kucharz, kelner, piekarz, ciastkarz, technik hotelarstwa), dla których opracowano nowe programy nauczania</p> <p>5 zawodów, dla których opracowano nowe Pakiety edukacyjne</p> <p>4 szkoły, które uzyskają zgodę Ministerstwa Edukacji Narodowej na rozpoczęcie eksperymentu pedagogicznego,</p>	na koniec realizacji projektu	<p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe – 4 szkoły,</p> <p>Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych – 4 szkoły,</p> <p>Liczba szkół i placówek, które zostały wyposażone w nowoczesne materiały dydaktyczne w ramach projektu – 4 szkoły</p> <p>5 zawodów (kucharz, kelner, piekarz, ciastkarz, technik hotelarstwa), dla których opracowano nowe programy nauczania</p> <p>5 zawodów, dla których opracowano nowe Pakiety edukacyjne</p> <p>4 szkoły, które uzyskają zgodę Ministerstwa Edukacji Narodowej na rozpoczęcie eksperymentu pedagogicznego,</p> <p>Liczba nauczycieli wdrażających program – 44 osoby</p>

				Liczba absolwentów zawodów gastronomiczno – hotelarskich – 773 osoby
	miękkie	Wzrost wiedzy kadry pedagogicznej na temat kształcenia ustawicznego		Podniesienie poziomu kształcenia w branży gastronomiczno-hotelarskiej; Wzrost jakości nauczania w szkołach objętych projektem;

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.2

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.2	Liczba szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe	33
	Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	33

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych; Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji); Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy; Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe na terenie województwa warmińsko-mazurskiego (miejsce zamieszkania w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego)						
	Uzasadnienie:	Kryterium to przyczyni się do rozwoju zasobów ludzkich województwa warmińsko-mazurskiego. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4			
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.08.2012 r.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4				
3. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN							

Uzasadnienie:	Ograniczenie to pozwoli na realizację większej ilości projektów o zasięgu lokalnym. Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
4. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie)			
Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
Kryteria strategiczne			
1. Projekty dotyczą podniesienia kwalifikacji zawodowych na kierunkach istotnych dla rozwoju województwa warmińsko-mazurskiego tj.: turystyka (hotelarstwo, gastronomia, przetwórstwo spożywcze, ochrona środowiska), budownictwo i meblarstwo, ICT, opieka nad osobami starszymi, niepełnosprawnymi (pielęgniarstwo, rehabilitacja, opieka paliatywna)		WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu wzmocnienie kształcenia ustawicznego w zakresie zagadnień istotnych z punktu widzenia sytuacji regionalnego rynku pracy. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
2. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 40 % osoby w wieku powyżej 45 roku życia.		WAGA	10
Uzasadnienie:	Osoby powyżej 45 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych ze znalezieniem i utrzymaniem zatrudnienia, znacznie rzadziej podejmują aktywność edukacyjną i społeczną. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
3. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.		WAGA	5
Uzasadnienie:	Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4
4. Projekt zakłada potwierdzanie kwalifikacji zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny lub nieformalny		WAGA	10
Uzasadnienie:	Spełnienie tego kryterium wpłynie pozytywnie na sytuację beneficjentów na rynku pracy. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.3

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.3	Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Działania	900

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć). 2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu. 3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższaniem lub uzupełnianiem posiadanego wykształcenia. 4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej. 5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych). 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe na terenie województwa warmińsko-mazurskiego (miejsce zamieszkania w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego)						
	Uzasadnienie:	Kryterium to przyczyni się do rozwoju zasobów ludzkich województwa warmińsko-mazurskiego. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.08.2012 r.						
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	3. Projekt zakłada kształcenie nauczycieli w krótkich formach.						
	Uzasadnienie:	Spełnienie tego kryterium przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w ramach Działania poprzez objęcie wsparciem większej liczby beneficjentów i przyjęcie elastycznej oferty kształcenia. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	4. Maksymalna wartość projektu wynosi 1 000 000,00 PLN						
	Uzasadnienie:	Ograniczenie to pozwoli na realizację większej ilości projektów o zasięgu lokalnym. Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie)						

	Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	6. Grupę docelową w projekcie stanowią przynajmniej w 40% nauczyciele kształcenia zawodowego lub nauczyciele zatrudnieni w szkołach na obszarach wiejskich (definicja obszaru wiejskiego zgodnie z Podręcznikiem wskaźników PO KL 2007-2013).			
	Uzasadnienie:	Na obszarach wiejskich obserwuje się na ogół wiele problemów rozwojowych, które są trudniejsze do rozwiązania niż na terenie miast. Jest to spowodowane również niskimi umiejętnościami i kwalifikacjami kadry nauczycieli. Obszary wiejskie według GUS to tereny położone poza granicami administracyjnymi miast – obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Realizacja tego kryterium przyczyni się do wyrównywania szans edukacyjnych, a tym samym do realizacji celu przedmiotowego Działania. Słabe przygotowanie nauczycieli kształcenia zawodowego jest jedną z głównych przyczyn kiepskiej zdawalności egzaminów zawodowych i późniejszych problemów absolwentów szkół ze znalezieniem się na rynku pracy. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
Kryteria strategiczne				
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią w co najmniej 20 % osoby w wieku powyżej 45 roku życia.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Osoby powyżej 45 roku życia są grupą społeczną doświadczającą szczególnych trudności związanych ze znalezieniem i utrzymaniem zatrudnienia, znacznie rzadziej podejmują aktywność edukacyjną i społeczną. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji Projekt jest komplementarny na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.		WAGA	5
	Uzasadnienie:	Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2, 3, 4, 5

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.4

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.4	Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach, w tym:	550
	a) nauczyciele na obszarach wiejskich	440
	b) nauczyciele kształcenia zawodowego	50

KARTA DZIAŁANIA 9.5

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	IV kw.	x
Typ konkursu	Otwarty	x					
	Zamknięty						
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<ol style="list-style-type: none"> Działania o charakterze informacyjnym, promocyjnym, szkoleniowym lub doradczym przyczyniające się do poprawy warunków rozwoju edukacji na obszarach wiejskich, Rozwój dialogu, partnerstwa publiczno-społecznego i współpracy na rzecz promowania edukacji na obszarach wiejskich. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Grupę docelową w projekcie stanowią osoby zamieszkałe na terenie gmin wiejskich, wiejsko-miejskich oraz miast do 25 tys. mieszkańców z terenu województwa warmińsko-mazurskiego.						
	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do rozwoju zasobów ludzkich na terenach wiejskich oraz miejsko-wiejskich województwa warmińsko-mazurskiego. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
	2. Maksymalny okres realizacji projektu nie dłuższy niż do 31.10.2011 r.						
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wynika z konieczności realizacji zasady n+3 i płynności wydatkowania środków EFS. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
	3. Beneficjent prowadzi działalność statutową na obszarze terytorialnym objętym realizacją projektu.						
	Uzasadnienie:	Beneficjent znający specyfikę swojego obszaru jest w stanie lepiej zdiagnozować potrzeby społeczności lokalnej oraz pobudzić aktywność. Powyższe kryterium urzeczywistnia charakter inicjatywy lokalnej i daje gwarancję zaangażowania podmiotów działających na poziomie lokalnym. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
	4. Minimalny okres realizacji nie krótszy niż 4 miesiące.						
	Uzasadnienie:	Przyjęte kryterium ma na celu wyłonienie projektów zapewniających wysoką jakość i trwałość oddolnych inicjatyw lokalnych. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie treści wniosku.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
	5. Projektodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie realizacji projektu w ramach danego konkursu (kryterium to dotyczy również występowania w partnerstwie).						
	Uzasadnienie:	Ograniczenie to przyczyni się do stworzenia warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania realizacji projektów większej liczbie projektodawców. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie Lokalnego Systemu Informatycznego.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
Kryteria strategiczne							

	1. Projekt jest realizowany na terenie gminy wiejskiej, miejsko – wiejskiej lub miasta do 25 tys. mieszkańców, w której do końca 2009r. nie realizowano inicjatyw lokalnych w ramach Działania 9.5 PO KL	WAGA	10
Uzasadnienie:	Kryterium to ma służyć skierowaniu wsparcia EFS na obszary, gdzie do tej pory go nie było, a także pobudzeniu mniej aktywnych środowisk lokalnych do podejmowania inicjatyw lokalnych w obszarze edukacji. <i>Kryterium będzie weryfikowane na podstawie punktu 1.9 wniosku oraz listy realizowanych projektów w ramach Działania 9.5.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	2. Projekt jest komplementarny z inwestycjami zrealizowanymi bądź planowanymi do realizacji na terenie województwa warmińsko-mazurskiego finansowanymi ze środków Unii Europejskiej innych niż EFS.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Premię punktową za spełnienie przedmiotowego kryterium mogą otrzymać te wnioski o dofinansowanie, których wnioskodawcy wykażą komplementarność podejmowanych w projekcie działań z działaniami podejmowanymi w innym projekcie współfinansowanym ze środków wspólnotowych. Wnioskodawca powinien wskazać konkretne działania w obu projektach, które są względem siebie komplementarne, tytuł projektu który był lub będzie współfinansowany z innych niż EFS źródeł wspólnotowych oraz wskazać przedmiotowe źródło finansowania. W przypadku projektów indywidualnych bądź systemowych przesłanką do zapewnienia komplementarności z tymi projektami jest umieszczenie przedmiotowych projektów na liście projektów indywidualnych bądź w odpowiednim dokumencie planistyczno-operacyjnym (odpowiedniku Planu działania w PO KL). W przypadku projektów konkursowych, z którymi wniosek o dofinansowanie w ramach PO KL może być komplementarny, należy uznać, iż "inwestycja planowana do realizacji" opisana została w projekcie zakwalifikowanym do dofinansowania na liście rankingowej lub posiadającym podpisaną umowę/wydaną decyzję o dofinansowaniu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	3. Realizacja projektu w partnerstwie jednostki samorządu terytorialnego z organizacją pozarządową wykonującą zadania statutowe z zakresu edukacji.	WAGA	5
Uzasadnienie:	Współdziałanie w partnerstwie lokalnej jednostki samorządu terytorialnego z organizacją pozarządową wykonującą zadania statutowe z zakresu edukacji stanowi jeden z najistotniejszych elementów lokalnej polityki oświatowej, umożliwiając zaangażowanie jak największej liczby podmiotów działających na rzecz podniesienia poziomu edukacji - na zasadach pełnego partnerstwa zarówno programowania, jak i realizacji projektu. <i>Weryfikacja spełnienia kryterium nastąpi w oparciu o zapisy treści wniosku oraz na etapie podpisywania umowy o dofinansowanie na podstawie dostarczonego załącznika w postaci podpisanej umowy partnerskiej lub porozumienia.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

C. Wskaźniki monitorowania Działania 9.5

Nr Działania	Nazwa wskaźnika	Wartość wskaźnika do osiągnięcia w roku 2010
Działanie 9.5	Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Działania	20

D. PROJEKTY INNOWACYJNE											
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym											
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.		III kw.	X	IV kw.		
Typ konkursu		Otwarty									
		Zamknięty	X								
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2		Urząd Marszałkowski Województwa Warmińsko – Mazurskiego w Olsztynie/ Departament Europejskiego Funduszu Społecznego									
Tematy dla projektów innowacyjnych		1. Proces dydaktyczny ukierunkowany na efekty uczenia się, w tym kształtujący kompetencje twórczego myślenia, innowacyjności i pracy zespołowej wśród uczniów									
Kryteria dostępu											
1. Beneficjent w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę) na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.											
Uzasadnienie:		Beneficjent zna specyfikę problemów występujących na obszarze realizacji projektu oraz identyfikuje się z jego potrzebami.				Stosuje się do Tematu (nr)		1			
Kryteria strategiczne											
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		1. Projekt jest realizowany w partnerstwie wielosektorowym				WAGA		10			
		Uzasadnienie:		Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do kompleksowego upowszechnienia tematu poprzez wspólne zaangażowanie sektora publicznego, prywatnego i społecznego. <i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</i>				Stosuje się do Tematu (nr)		1	
		2. Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym				WAGA		5			
		Uzasadnienie:		Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do zwiększenia wartości dodanej projektu, a tym samym do upowszechnienia skuteczniejszych rozwiązań, które w dalszej perspektywie przyczynią się do poprawy sytuacji na lokalnym rynku pracy.				Stosuje się do Tematu (nr)		1	
		3. Grupę docelową odbiorców w projekcie stanowią wyłącznie uczniowie szkół podstawowych				WAGA		10			
		Uzasadnienie:		Uwzględnienie powyższego kryterium pozwoli nie tylko na przygotowanie uczniów do dalszej edukacji, ale również stworzy fundament przyszłej kariery zawodowej. Właściwe ukierunkowanie procesu dydaktycznego na efekty uczenia się już w najmłodszych latach, będzie szansą na rozwijanie talentów i pozwoli każdemu dziecku zrealizować swój potencjał, co przełoży się na świadomy wybór dalszej ścieżki edukacyjnej. <i>Weryfikacja spełnienia kryterium na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.</i>				Stosuje się do Tematu (nr)		1	
E. PROJEKTY WSPÓŁPRACY PONADNARODOWEJ											
E.1 Projekty współpracy ponadnarodowej wdrażane w trybie konkursowym											
Nr Działania / Poddziałania		9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego									
LP. Konkursu	E.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.		III kw.		IV kw.		
Typ konkursu		Otwarty									
		Zamknięty	x								
Typ/ typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, ▪ doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), ▪ dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, 									

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, ▪ modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), ▪ współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów, jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), ▪ wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, ▪ wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne. ▪ wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 			
Forma/y działań kwalifikowalnych w ramach współpracy	1. Przygotowanie, tłumaczenia i wydawanie publikacji, opracowań, raportów	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	2. Adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	3. Doradztwo, wymiana pracowników, staże, wizyty studyjne	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
	4. Wypracowanie nowych rozwiązań	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	
Wyodrębnione projekty ponadnarodowe	TAK	Komponent ponadnarodowy do projektu standardowego	TAK	
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu			
	1. Grupę docelową w projekcie w stanowią osoby zamieszkałe na terenie województwa warmińsko-mazurskiego.			
	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do rozwoju zasobów ludzkich województwa warmińsko-mazurskiego.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	2. Kompleksowość – zastosowanie co najmniej dwóch form działań kwalifikowanych w ramach współpracy w tym adaptowanie rozwiązań wypracowanych w innym kraju lub wypracowanie nowych rozwiązań (dotyczy wyodrębnionych projektów ponadnarodowych i z komponentem ponadnarodowym).			
	Uzasadnienie:	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do wniesienia rzeczywistej wartości dodanej projektu i zwiększenia skuteczności podejmowanych rozwiązań.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1
	Kryteria strategiczne			
1. Doświadczenie projektodawcy/partnerów w realizacji projektów współpracy ponadnarodowej w obszarze zbieżnym z zakresem i celami projektu (dotyczy wyodrębnionych projektów ponadnarodowych i z komponentem ponadnarodowym).		WAGA	10	
Uzasadnienie	Uwzględnienie powyższego kryterium przyczyni się do sprawnej realizacji projektu.	Stosuje się do typu/ów projektów (nr)	1	

G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE ŚRODKI WSPÓLNOTOWE

Komplementarność PO KL oraz Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2007-2013 jest zapewniana poprzez:

- udział przedstawicieli instytucji wdrażających PO KL w Komitecie Monitorującym RPO Warmia i Mazury na lata 2007-2013,
- udział przedstawicieli instytucji wdrażających RPO Warmia i Mazury na lata 2007-2013 w Podkomitecie Monitorującym PO KL Województwa Warmińsko-Mazurskiego,
- odpowiednią organizację konsultacji Planów Działań (łącznie z kryteriami wyboru projektów) - wszystkie Plany Działań dla komponentu regionalnego PO KL są przekazywane do konsultacji instytucjom wdrażającym RPO Warmia i Mazury na lata 2007-2013,
- realizację badania Ewaluacyjnego pt. „Prognoza zmian na rynku pracy wynikających z realizacji programów finansowanych z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego oraz Funduszu Spójności w kontekście planowania wdrażania PO KL w województwie warmińsko-mazurskim”, z którego rekomendacje służą do odpowiedniego planowania komplementarności,
- Zespół koordynujący instrumenty strukturalne przy Departamencie Polityki Regionalnej tut. Urzędu Marszałkowskiego (do powołania),
- Projekt systemowy w ramach Działania 9.2 jest komplementarny:
 - z projektem „Budowa, rozbudowa i nowocześnieenie bazy szkolnictwa zawodowego, gastronomiczno – hotelarskiego, z uwzględnieniem dostosowania do standardów unijnych” ujętego decyzją Zarządu Województwa jako kluczowy w Planie Inwestycyjnym RPO Warmia Mazury 2007-2013; Komplementarność obu projektów ma zapewnić nowoczesne zaplecze techniczne oraz efektywne systemy nauczania, które będą wykorzystane w nowobudowanych bazach edukacyjnych.
 - z Programem „Poprawa jakości usług gastronomicznych i hotelarskich w regionie Warmii i Mazur w latach 2004-2013”
 - z projektami w ramach Działania 9.4 POKL „Szkolenia językowe dla nauczycieli języków obcych szkół gastronomiczno – hotelarskich szansą podniesienia kwalifikacji zawodowych” oraz „Model kształcenia w branży gastronomiczno – hotelarskiej – dostosowanie kwalifikacji w zakresie kształcenia modułowego”,
 - z Priorytetem III „Wysoka jakość systemu oświaty” z Działaniem 3.3 „Poprawa jakości kształcenia” z Poddziałaniem 3.3.3 „Modernizacja treści i metod kształcenia” poprzez opracowanie, wdrożenie i upowszechnienie innowacyjnych programów i metod kształcenia.

Ponadto w ramach niniejszego PD określono kryteria strategiczne (waga punktowa 5 pkt.) dotyczące premiowania projektów komplementarnych w następujących Działaniach/Poddziałaniach:

- Działanie 9.1/Poddziałania 9.1.1
- Działanie 9.1/Poddziałania 9.1.2
- Działania 9.2
- Działania 9.3
- Działania 9.4
- Działania 9.5.

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2010 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	31	73	42,47%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	2700	6302	42,84%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	169	88	192,05%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	2,00%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,43%	1,00%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	63,00%	75,00%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	330	695	47,48%
a) obszary miejskie	156	220	70,91%
b) obszary wiejskie	174	475	36,63%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	27,16%	60,00%	n/d
a) obszary miejskie	18,90%	42,00%	n/d
b) obszary wiejskie	36,38%	80,00%	n/d

PRIORYTET IX**Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego****Wskaźniki produktu**

Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	81	170	47,65%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	56	127	44,09%

Wskaźniki rezultatu

Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	23,85%	50,00%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	16,75%	38,00%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	13823	48380	28,57%

Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich**Wskaźniki produktu**

Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	1624	3758	43,21%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1302	3018	43,14%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	154	363	42,42%

Wskaźniki rezultatu

Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	4,73%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	14,19%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	3,36%	8,00%	n/d

I. KONTRAKTACJA I WYDATKI W PODZIALE NA DZIAŁANIA I PODDZIAŁANIA
(wyłącznie kwoty środków publicznych)

2010 r.	Kontraktacja 2010 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2010 r.)	Wydatki 2010r.					Wydatki 2011-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w danym roku
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	28 499 597,00	80 108 648,87	29 329 918,00	29 160 535,00	169 383,00	0,00	0,00	22 968 893,99	26 295 642,80
Poddziałanie 9.1.1	11 580 392,00	27 927 070,86	10 913 187,00	10 764 489,00	148 698,00	0,00	0,00	8 685 110,86	6 103 485,40
Poddziałanie 9.1.2	15 619 205,00	47 738 508,13	17 037 731,00	17 037 731,00	0,00	0,00	0,00	13 343 065,13	17 974 361,08
Poddziałanie 9.1.3	1 300 000,00	4 443 069,88	1 379 000,00	1 358 315,00	20 685,00	0,00	0,00	940 718,00	2 217 796,32
Działanie 9.2	15 580 481,00	49 356 595,06	21 006 849,00	18 392 226,00	2 614 623,00	0,00	0,00	15 236 746,06	12 131 041,74
Działanie 9.3	5 583 750,00	17 801 278,00	8 980 846,00	8 980 846,00	0,00	0,00	0,00	4 212 299,00	4 444 718,36
Działanie 9.4	2 926 968,00	9 548 920,88	6 617 470,00	5 624 849,00	992 621,00	0,00	0,00	471 450,88	2 756 126,08
Działanie 9.5	0,00	9 635 825,67	2 875 567,00	2 875 567,00	0,00	0,00	0,00	590 258,67	552 589,41
RAZEM PRIORYTET IX	52 590 796,00	166 451 268,48	68 810 650,00	65 034 023,00	3 776 627,00	0,00	0,00	43 479 648,60	46 180 118,39
w tym projekty innowacyjne	3 066 165,00	5 038 565,00	3 462 050,00					1 576 515,00	438 614,70
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	3 679 398,00	5 114 798,00	2 000 000,00					3 114 798,00	752 997,30

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data	Olsztyn,2010 r.	Pieczęć i podpis osoby upoważnionej	
-------------------	-----------------------	-------------------------------------	--