

Uchwała Nr 19/344/25/VII
Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego
z dnia 28 kwietnia 2025 roku

w sprawie przyjęcia Warmińsko-Mazurskiego Ramowego Programu Korekcyjno-Edukacyjnego dla Osób Stosujących Przemoc Domową.

Na podstawie art. 6 ust. 6 pkt 3 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2024 poz. 1673) o przeciwdziałaniu przemocy domowej uchwala się, co następuje:

§ 1.

Przyjmuje się Warmińsko-Mazurski Ramowy Program Korekcyjno-Edukacyjny dla Osób Stosujących Przemoc Domową, będący integralną częścią Warmińsko-Mazurskiego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2021-2026. Ww. Program stanowi załącznik do niniejszej Uchwały.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorze Regionalnego Ośrodka Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie.

§ 3.

Traci moc Uchwała Nr 19/318/24/VI Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego z dnia 30 kwietnia 2024 roku w sprawie przyjęcia projektu Warmińsko-Mazurskiego Ramowego Programu Korekcyjno-Edukacyjnego dla Osób Stosujących Przemoc Domową.

§ 4.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu Województwa
Warmińsko-Mazurskiego

Marcin Kuchciński

WARMIŃSKO-MAZURSKI
RAMOWY PROGRAM KOREKCYJNO-EDUKACYJNY
DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej nałożyła na samorządy województw obowiązek opracowania ramowego programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową. Standard prowadzenia programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową określa Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową. Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową stanowią integralną część systemu przeciwdziałania przemocy domowej. Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową mają na celu w szczególności powstrzymanie osoby stosującej przemoc domową przed dalszym stosowaniem przemocy oraz rozwijanie umiejętności samokontroli i rozwiązywania problemów bez stosowania przemocy¹.

PODSTAWY PRAWNE

Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową należy opracować i realizować w oparciu o:

- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej;
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową;
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”;
- Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030;
- Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie wzoru zaświadczenia o zgłoszeniu się do udziału w programach

¹ Art. 4 ust. 4 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673)

korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową lub w programach psychologiczno-terapeutycznych dla osób stosujących przemoc domową oraz wzoru zaświadczenia o ukończeniu tych programów, a także wzorów pouczeń w związku z uczestnictwem osób stosujących przemoc domową w tych programach;

- Wytyczne Wojewody Warmińsko-Mazurskiego dotyczące realizacji przez powiat zadania z zakresu administracji rządowej polegającego na opracowaniu i realizacji programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.

STANDARD PROWADZENIA PROGRAMÓW KOREKCYJNO-EDUKACYJNYCH DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Standard wskazany w Rozporządzeniu Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową obejmuje:

- zmianę przekonań odbiorców programów korekcyjno-edukacyjnych dotyczących stosowania przemocy domowej;
- powstrzymanie osoby stosującej przemoc domową przed dalszym stosowaniem przemocy;
- rozwijanie umiejętności samokontroli i współżycia, w tym bardziej efektywne radzenie sobie z emocjami, w tym złością lub poczuciem krzywdy w sytuacjach trudnych;
- zmniejszenie przez uczestników programu skali zachowań opartych na sile i przemocy;
- wzrost świadomości na temat zjawiska przemocy domowej i konsekwencji jej stosowania;
- poszerzenie katalogu zachowań osób stosujących przemoc domową o zachowania alternatywne do krzywdzących, w celu budowania relacji interpersonalnych opartych na poszanowaniu domowników i postawie partnerskiej;
- kształtowanie umiejętności w zakresie wychowania dzieci bez użycia przemocy domowej;

- uznanie przez osobę stosującą przemoc domową swojej odpowiedzialności za stosowanie przemocy;
- uzyskanie informacji o możliwościach podejmowania działań terapeutycznych.

Standardy prowadzenia programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową obejmują obszary, na których należy się skoncentrować, aby w rezultacie wpłynąć na ograniczenie ryzyka ponownego stosowania przemocy przez uczestnika programu po jego ukończeniu.

REALIZATORZY PROGRAMÓW KOREKCYJNO-EDUKACYJNYCH DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową realizowane są przez jednostki samorządu terytorialnego realizujące zadania powiatu z ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej.

RAMY KWALIFIKACYJNE DLA OSÓB PROWADZĄCYCH PROGRAMY KOREKCYJNO-EDUKACYJNE DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Zgodnie z § 6 i 7 Rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową, programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową mogą być prowadzone jedynie przez:

- Osoby posiadające wykształcenie wyższe na kierunku praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej, lub
- Osoby posiadające tytuł zawodowy magistra na kierunku:
 - a) psychologia, praca socjalna, pedagogika, pedagogika specjalna, nauki o rodzinie, politologia, politologia i nauki społeczne w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacji lub pracy socjalnej, lub
 - b) innym, uzupełnionym studiami podyplomowymi w zakresie psychologii, pedagogiki lub resocjalizacji, lub
- Osoby będące terapeutami lub psychoterapeutami.

- Osoby posiadające udokumentowany co najmniej 3-letni staż pracy w instytucjach lub innych podmiotach realizujących zadania na rzecz przeciwdziałania przemocy domowej.
- Osoby posiadające zaświadczenie o ukończeniu szkoleń w zakresie przeciwdziałania przemocy domowej w wymiarze co najmniej 100 godzin, w tym w wymiarze 50 godzin w zakresie pracy z osobami stosującymi przemoc domową.

ADRESACI ORAZ SPOSÓB REKRUTACJI DO UDZIAŁU W PROGRAMIE KOREKCYJNO-EDUKACYJNYM DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową kierowane są nie tylko do osób skazanych przez sąd na karę bezwzględnego pozbawienia wolności lub z zawieszeniem odbywania tej kary. Osoby obejmowane działaniami korekcyjno-edukacyjnymi to:

- osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy domowej, odbywające karę pozbawienia wolności w zakładach karnych lub aresztach śledczych,
- osoby skazane za czyny związane ze stosowaniem przemocy domowej, wobec których sąd warunkowo zawiesił wykonanie kary, zobowiązując ich do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym,
- osoby uzależnione od alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych po zakończonym programie psychoterapii uzależnień,
- osoby stosujące przemoc domową, skierowane do udziału w programie przez zespoły interdyscyplinarne,
- osoby, które z własnej inicjatywy samodzielnie zgłosiły się do udziału w programie, na skutek zmian zachowań i konsekwencji, jakie pojawiły się w ich życiu,
- osoby, które w wyniku innych okoliczności zgłoszą się do uczestnictwa w programie korekcyjno-edukacyjnym.

Osoby skierowane przez zespół interdyscyplinarny do udziału w programie są zobowiązane do: zgłoszenia się do udziału w programie, dostarczenia grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenia o zgłoszeniu się do udziału w programie,

ukończenia programu oraz dostarczenia grupie diagnostyczno-pomocowej zaświadczenia o ukończeniu programu².

REKRUTACJA DO UDZIAŁU W PROGRAMIE KOREKCYJNO-EDUKACYJNYM DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Zgodnie z zapisami ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej oraz Rozporządzenia Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” osoby stosujące przemoc domową są kierowane do udziału w programie przez zespół interdyscyplinarny na wniosek grup diagnostyczno-pomocowych.

Ponadto, osoby, które są w jakikolwiek sposób uwikłane w przemoc bądź zainteresowane udziałem w programie korekcyjno-edukacyjnym mogą same zgłosić chęć udziału w ww. programie. Wiedzy o takiej możliwości zasięgną m.in. dzięki:

- Współpracy międzyinstytucjonalnej pomiędzy: sądami, prokuraturą, zakładami karnymi, ośrodkami pomocy społecznej, ośrodkami interwencji kryzysowej, powiatowymi centrami pomocy rodzinie, centrami usług społecznych, jednostkami oświatowymi, samorządami lokalnymi, organizacjami pozarządowymi itp., które w ramach swojej działalności prowadzą działania informacyjno-edukacyjne w tym zakresie.
- Kampaniom społecznym i innym wydarzeniom mającym na celu podnoszenie świadomości na temat zagrożeń płynących ze stosowania przemocy domowej (w tym również dzięki dystrybucji plakatów, ulotek, emisji spotów informacyjnych w mediach itp.).

REKOMENDACJE DLA PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAMY KOREKCYJNO-EDUKACYJNE DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową powinny być dostosowane indywidualnie do konkretnych osób zgłoszonych do udziału w programie. Wyróżnia się 4 podstawowe modele programów korekcyjno-edukacyjnych:

² Art. 4 ust. 6 pkt 1-4 ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz. U. z 2024 r. poz. 1673)

- Model społeczno-kulturowy, którego działania kierowane są wyłącznie do mężczyzn i skupiają się na zmianie ich systemu przekonań dotyczących ról w związku oraz stereotypów związanych z dominacją mężczyzn nad kobietami.
- Model systemu rodzinnego, identyfikujący przemoc jako element zaburzonego funkcjonowania rodziny. Oddziaływania w ramach tego modelu polegają na rozwijaniu umiejętności pozytywnego komunikowania się, poradnictwie rodzinnym oraz wzmacnianiu i edukowaniu wszystkich członków rodziny.
- Model podejścia skoncentrowanego na rozwiązaniu, w ramach którego realizatorzy programu nie koncentrują się na poszukiwaniu przyczyn zachowań przemocowych, poszukując konkretnych rozwiązań problemu przemocy domowej (przy pomocy narzędzi terapeutycznych i edukacyjnych).
- Model integracyjny, łączący elementy trzech wyżej wymienionych modeli. Zawiera treści edukacyjne dotyczące: kulturowych uwarunkowań przemocy, praw człowieka, równość płci. Uczy brania odpowiedzialności za swoje zachowanie, wzmacnia pozytywną komunikację interpersonalną, a także wspiera odkrywanie psychologicznych przyczyn skłonności do stosowania przemocy³.

ZAŁOŻENIA I SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową ma za zadanie wprowadzenie zmian w zachowaniu uczestników, którzy dzięki nim powstrzymają się od stosowania przemocy w przyszłości. Program powinien koncentrować działania wokół:

- Identyfikacji obszaru zmiany postępowania, czyli praca nad wprowadzeniem zachowań zastępujących te przemocowe. Jeśli uczestnik programu stosował przemoc fizyczną lub używał krzyków czy wyzwisk w celu wywierania wpływu na bliskie osoby, poszukuje się innych, niekrzywdzących zachowań i postaw, które pomogą w rozwiązywaniu konfliktów.
- Rozwoju sfery emocjonalnej, polegającym na tworzeniu odpowiedniej przestrzeni do poznania, wyrażenia i zrozumienia uczuć, przeżyć, emocji

³ Raport z badania: „Realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla sprawców przemocy w rodzinie w świetle wyników badania ankietowego”, realizowanego w ramach projektu: „Rzeczywistość i perspektywy stosowania w praktyce polskiego wymiaru sprawiedliwości w sprawach karnych obowiązku probacyjnego w postaci uczestnictwa w oddziaływaniach korekcyjno-edukacyjnych (art. 72 par. 1 pkt 6b k.k.)”, Warszawa 2015, s. 4-5

i potrzeb uczestników programu. Bardzo często praca nad tymi aspektami życia wiąże się z powrotem do przeszłości i odnalezienia przyczyny rozwoju niewłaściwego w sytuacjach trudnych, konfliktowych, kryzysowych.

Odpowiednich reakcji uczestnicy programu uczą się podczas warsztatów umiejętności psychospołecznych, np. z zakresu porozumiewania się bez przemocy, konstruktywnej komunikacji interpersonalnej, asertywności czy wyrażania uczuć i potrzeb.

- Rozwoju sfery poznawczej, co oznacza dążenie do zmiany określonego toku myślenia i rozumienia różnych zjawisk, takich jak: role w rodzinie, funkcjonowanie rodzin, związków, relacji czy wzorce wychowywania dzieci. Wszystkie te obszary bardzo często kojarzą się z przemocowym wywieraniem wpływu. Osoby stosujące przemoc domową dzięki rozwojowi sfery poznawczej uczą się innego osiągania celów – bez narażania zdrowia i życia drugiej osoby⁴.

Działania w ramach programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową prowadzi się w formie zajęć indywidualnych lub grupowych. W szczególnie uzasadnionych przypadkach programy korekcyjno-edukacyjne dla osób stosujących przemoc domową mogą być prowadzone z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej umożliwiających porozumiewanie się na odległość⁵.

MIEJSCA REALIZACJI PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Jeżeli program korekcyjno-edukacyjny dla osób stosujących przemoc domową jest realizowany w miejscu, w którym udziela się pomocy i wsparcia również osobom doświadczającym przemocy domowej, należy zapewnić bezpieczeństwo i komfortowe warunki osobie doświadczającej przemocy domowej⁶.

⁴ „Osoba stosująca przemoc w terapii”, <https://stopuzaleznieniom.pl/artykuly/przemoc-w-rodzinie/osoba-stosujaca-przemoc-w-terapii/> z dnia 2 października 2023 r.

⁵ Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 20 czerwca 2023 r. w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową (Dz. U. poz. 1163)

⁶ Tamże

KWALIFIKOWANIE UCZESTNIKÓW DO UDZIAŁU W PROGRAMIE KOREKCYJNO-EDUKACYJNYM DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ ORAZ PRZEBIEG REALIZACJI PROGRAMU

Realizatorzy programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową kwalifikując uczestników do udziału w programie oraz opracowując szczegółowy plan jego realizacji są zobligowani do udokumentowania:

1. Założeń programu, zawierających następujące informacje:

- standard określony w §2 rozporządzenia w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową,
- łączny czas trwania programu, ze wskazaniem liczby godzin do zrealizowania z podziałem na sesje indywidualne i grupowe,
- częstotliwość spotkań,
- adresatów programu,
- bloki tematyczne ze wskazaniem liczby godzin,
- liczba uczestników,
- formy i metody pracy,
- rodzaj prowadzonej dokumentacji,
- sposób monitorowania,
- harmonogram realizacji programu, zawierający tematy do zrealizowania ze wskazaniem liczby godzin.

Łączny czas programu powinien obejmować minimum 60 godzin.

Rekomenduje się, przed rozpoczęciem zajęć grupowych, przeprowadzenie spotkań indywidualnych z każdym uczestnikiem programu (w wymiarze minimum 1 godziny). Przystępując do realizacji programu w formie grupowej, należy dążyć do zapewnienia takiej liczby uczestników, która umożliwi właściwy przebieg procesu grupowego. Jeżeli nie jest to możliwe, dopuszcza się uruchomienie programu z mniejszą liczbą uczestników, bez określenia dolnego limitu.

2. Przeprowadzenia rozpoznania diagnostycznego indywidualnie dla każdego uczestnika programu, sporządzonego we wstępnej fazie programu, obejmującego następujące informacje:

- okoliczności skierowania do programu,
- określenie wobec kogo uczestnik programu stosował przemoc,
- określenie czy uczestnik programu aktualnie stosuje przemoc i wobec kogo,

- najgroźniejsze oraz typowe formy i okoliczności zachowań przemocowych,
- aktualną sytuację rodzinną i zawodową uczestnika.

Dokument potwierdzający przeprowadzenie rozpoznania diagnostycznego należy opatrzyć datą i podpisem osoby sporządzającej.

3. Zawarcie przez specjalistę/specjalistów prowadzącego/ych program z każdym uczestnikiem programu indywidualnego kontraktu, określającego reguły uczestnictwa w programie oraz warunki ukończenia programu.

Kontrakt należy opatrzyć datą oraz podpisami stron, tj. uczestnika programu i specjalisty/ów prowadzącego/ych program.

4. Uczestnictwa w zajęciach, w formie list obecności, zawierających:

- datę spotkania,
- formę spotkania,
- czas trwania spotkania (liczba godzin),
- temat spotkania,
- podpisy uczestnika/uczestników programu oraz specjalisty/ów prowadzącego/prowadzących.

Za uczestnika programu korekcyjno-edukacyjnego uznaje się osobę, która przystąpiła do programu korekcyjno-edukacyjnego, zgodnie ze wskazanym powyżej kryterium uważa się osobę: dla której przeprowadzono rozpoznanie diagnostyczne, która podpisała indywidualny kontrakt, która uczestniczyła w co najmniej jednym spotkaniu ze specjalistami prowadzącymi program⁷.

Realizator programu jest odpowiedzialny za zgodne z przepisami prawa przygotowanie, przebieg i dokumentowanie:

- programu korekcyjno-edukacyjnego, w tym poszczególnych elementów standardu określonego w § 2 rozporządzenia w sprawie programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową,
- wydawania zaświadczeń,
- badania skuteczności programu korekcyjno-edukacyjnego kierowanego do osób stosujących przemoc domową przez monitorowanie ich zachowań przez okres do 3 lat od jego ukończenia, zgodnie z zapisem pkt 3.3.7. „Rządowego Programu Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024-2030”⁸.

⁷ Wytyczne Wojewody Warmińsko-Mazurskiego dotyczące realizacji przez powiat zadania z zakresu administracji rządowej polegającego na opracowaniu i realizacji programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową.

⁸ Tamże.

Przy opracowaniu programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową należy dokonać szczegółowej diagnozy sytuacji problemu przemocy domowej w środowisku lokalnym, również na tle całego województwa warmińsko-mazurskiego. Diagnoza powinna obejmować: charakterystykę społeczną oraz psychospołeczną, ekonomiczną, demograficzną, a także wnioski i rekomendacje dotyczące wskazanej problematyki. Diagnoza powinna opierać się o dane zebrane na danym terenie oraz o materiały udostępniane w ramach współpracy z Samorządem Województwa Warmińsko-Mazurskiego oraz innymi podmiotami działającymi w obszarze przeciwdziałania przemocy domowej, zarówno lokalnie jak i na szczeblu wojewódzkim, m.in.: Warmińsko-Mazurskim Urzędem Wojewódzkim w Olsztynie, Komendą Wojewódzką Policji w Olsztynie, Specjalistycznymi Ośrodkami Wsparcia dla Osób Doznających Przemocy Domowej, Przyjaznymi Pokojami Przesłuchań Dzieci oraz organizacjami pozarządowymi.

DOKUMENTACJA Z REALIZACJI PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

Głównymi elementami dokumentacji z realizacji programu są:

- Dokumenty określające okoliczności skierowania do udziału w programie (orzeczenie sądu, informacje z policji, od kuratora sądowego, grupy diagnostyczno-pomocowej, zespołu interdyscyplinarnego itp.) oraz inne dokumenty związane z diagnozą wstępną każdego uczestnika.
- Harmonogram pracy w programie (w tym tematyka i ramy czasowe spotkań) wraz z listami obecności i kartami pracy ze spotkań indywidualnych oraz grupowych.
- Kontrakt zawierany z uczestnikiem programu.
- Prace wykonane przez uczestnika programu powstałe w ramach zajęć.
- Zaświadczenie o ukończeniu udziału w programie lub sprawozdania z udziału w zajęciach (w przypadku nieukończenia udziału w programie) oraz inne pisemne podsumowania udziału w programie.
- Notatki i protokoły sporządzane w celu monitorowania zachowań i zmian uczestnika, wnioski na podstawie pracy z uczestnikiem.
- Sprawozdanie końcowe z realizacji programu.

DZIAŁANIA PODEJMOWANE W RAMACH PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

W ramach spotkań indywidualnych i grupowych zaleca się wprowadzenie metod aktywizujących w pracy z osobą objętą programem, takich jak: warsztaty, ćwiczenia, dyskusje, wykłady, psychodrama, odgrywanie ról, treningi umiejętności psychospołecznych (trening komunikacji, asertywności), zajęcia psychoedukacyjne, projekcje filmów, psychotesty, studium przypadków, porady rodzinno-wychowawcze, elementy indywidualnej psychoterapii⁹.

ZASADY FINANSOWANIA PROGRAMU ORAZ SPOSÓB REALIZACJI ZADAŃ

Zgodnie z art. 6 ust. 4 pkt. 2 ustawy o przeciwdziałaniu przemocy domowej realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych jest zadaniem z zakresu administracji rządowej (realizowanym przez powiat), więc środki na jego wykonanie zapewnia budżet państwa. Wojewoda corocznie przekazuje informację do starostw i miast na prawach powiatu o terminie składania zapotrzebowania na środki dotacji celowej na realizację programu. Szczegółowe warunki finansowania programów korekcyjno-edukacyjnych określają aktualne „Wytyczne Wojewody Warmińsko-Mazurskiego dotyczące realizacji przez powiat zadania z zakresu administracji rządowej polegającego na opracowaniu i realizacji programów korekcyjno-edukacyjnych dla osób stosujących przemoc domową”.

MONITORING PROGRAMU KOREKCYJNO-EDUKACYJNEGO DLA OSÓB STOSUJĄCYCH PRZEMOC DOMOWĄ

W sprawozdaniu z realizacji programu korekcyjno-edukacyjnego dla osób stosujących przemoc domową wykazywane są wszystkie osoby, które: przeszły rozpoznanie diagnostyczne, podpisały indywidualny kontrakt opisujący zasady realizacji programu, wzięły udział w co najmniej jednym spotkaniu w ramach programu.

Zaleca się, aby monitoring programu zawierał:

⁹ Raport z badania: „Realizacja programów korekcyjno-edukacyjnych dla sprawców przemocy w rodzinie w świetle wyników badania ankietowego”, realizowanego w ramach projektu: „Rzeczywistość i perspektywy stosowania w praktyce polskiego wymiaru sprawiedliwości w sprawach karnych obowiązku probacyjnego w postaci uczestnictwa w oddziaływaniach korekcyjno-edukacyjnych (art. 72 par. 1 pkt 6b k.k.)”, Warszawa 2015, s. 6

- Analizę sposobu oraz poziomu realizacji założeń merytorycznych programu, w tym głównie stopień dokonania zmian zachowania, emocji i myśli uczestników.
- Analizę poziomu realizacji założeń formalnych programu.

Jeżeli po dokonaniu monitoringu efektywności działań prowadzonych w ramach programu korekcyjno-edukacyjnego wystąpiły uzasadnione przesłanki do zakwalifikowania osoby stosującej przemoc domową do powtórnego uczestnictwa w programie, możliwe jest zakwalifikowanie jej do udziału w kolejnej edycji programu.