

Uchwała nr 40/467/22/VI
Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego
z dnia 23 sierpnia 2022 roku

w sprawie: zatwierdzenia *Tabeli wdrażania rekomendacji sformułowanych w wyniku realizacji badania ewaluacyjnego pt.: Ocena wpływu RPO WiM 2014-2020 na jakość kształcenia kadr dla regionalnego rynku pracy w województwie warmińsko-mazurskim.*

Na podstawie art. 41 ust. 2 pkt 4a ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie województwa (Dz.U. 2022 r. poz. 547, 583), art. 56 ust. 3 Rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (UE) nr 1303/2013 z dnia 17 grudnia 2013 roku ustanawiającego wspólne przepisy dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności, Europejskiego Funduszu Rolnego na rzecz Rozwoju Obszarów Wiejskich oraz Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz ustanawiające przepisy ogólne dotyczące Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego, Funduszu Spójności i Europejskiego Funduszu Morskiego i Rybackiego oraz uchylające rozporządzenie Rady (WE) nr 1083/2006 (Dz. Urz. UE L 347 z 20.12.2013 r., str. 320, z późn. zm.), art. 9 ust. 1 pkt 2 i ust. 2 pkt 10 ustawy z dnia 11 lipca 2014 r. o zasadach realizacji programów w zakresie polityki spójności finansowanych w perspektywie finansowej 2014-2020 (Dz.U. z 2020 r. poz. 818 z późn. zm.), przy uwzględnieniu zapisów wytycznych Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej z dnia 15 czerwca 2021 r. w zakresie ewaluacji polityki spójności na lata 2014-2020 (MFiPR/2014-2020/27(03)), uchwała się co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się *Tabelę rekomendacji sformułowanych w wyniku realizacji badania ewaluacyjnego pt. Ocena wpływu RPO WiM 2014-2020 na jakość kształcenia kadr dla regionalnego rynku pracy w województwie warmińsko-mazurskim*, o treści stanowiącej załącznik do niniejszej Uchwały, określającą zakres i sposób wykorzystania rekomendacji z ww. badania.

§ 2.

Wykonanie Uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu
Województwa Warmińsko-Mazurskiego

Gustaw Marek Brzezina

Załącznik do Uchwały nr 40 / 467 / 22 / VI

Zarządu Województwa Warmińsko-Mazurskiego

z dnia 23 sierpnia 2022 roku

Tabela wdrażania rekomendacji sformułowanych w wyniku realizacji badania ewaluacyjnego pt. „Ocena wpływu RPO WiM 2014-2020 na jakość kształcenia kadr dla regionalnego rynku pracy w województwie warmińsko-mazurskim”.

Tabela wdrażania rekomendacji								
Rekomendacja horyzontalna								
Lp.	Treść wniosku (strona w raporcie)	Treść rekomendacji (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia (strona w raporcie)	Podklasa rekomendacji	Obszar tematyczny	Status: Stan wdrożenia	Termin wdrożenia rekomendacji (kwartał)
Rekomendacja programowa								
Lp.	Treść wniosku (strona w raporcie)	Treść rekomendacji (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia (strona w raporcie)	Podklasa rekomendacji	Obszar tematyczny	Status: Stan wdrożenia	Termin wdrożenia rekomendacji (kwartał)
1	Logika interwencji oraz kierunki rozwoju kształcenia kadr dla gospodarki województwa warmińsko – mazurskiego odpowiadają realnemu zapotrzebowaniu na rynku pracy. Należy zwrócić uwagę na wysoki poziom zainteresowania projektami realizowanymi w ramach	W ramach perspektywy finansowej 2021-2027 rekomenduje się utrzymanie zakresu analizowanej interwencji w obszarze kształcenia zawodowego(s. 160).	IZ Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027	W ramach Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2021-2027 należy rozważyć uwzględnienie analogicznych form wsparcia kształcenia zawodowego jak w latach 2014-2020. Należy	rekomendacja strategiczna	Edukacja (kształcenie zawodowe)	rekomendacja zatwierdzona w całości	IV kwartał 2023

	<p>interwencji w zakresie kształcenia zawodowego. Wykorzystywano założony budżet a przy większym nakładzie finansowym możliwe byłoby rozszerzenie działań dla większej liczby osób z uwagi na fakt, iż wciąż identyfikuje się zapotrzebowanie na rynku pracy. (s.32-34).</p>	<p>Przed wszystkim należy uwzględnić wsparcie zawodów deficytowych oraz rozwój kształcenia zawodowego również w oparciu o zawody pożądane na rynku pracy (programista, informatyk, tester oprogramowania) – ze względu na zwiększenie popularności pracy zdalnej (s. 161).</p>		<p>wesprzeć przede wszystkim działania związane z realizacją projektów partnerskich z pracodawcami, a także szkolenia i kursy zawodowe.</p> <p>W celu zwiększenia poziomu dostosowania zakresu interwencji do potrzeb rynku pracy rekomenduje się realizowanie projektów w modelu podażowym (poprzez zastosowanie odpowiednich kryteriów premiujących projekty), tj. modelu wskazującym jakiego typu zawody powinny być wspierane poprzez interwencję w perspektywie 2021-2027.</p> <p>W zakresie systemu podażowego wspierane powinny zostać przede wszystkim zawody deficytowe, które są identyfikowane cyklicznie, a także zawody związane z programowaniem. W ramach każdego ogłoszanego naboru rekomenduje się wskazanie</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>zidentyfikowanych zawodów deficytowych (aktualnych na dzień ogłoszenia naboru).</p> <p>Model podażowy powinien uwzględniać ofertę projektów, których założenia powinny wspierać kształcenie kadr dla gospodarki w zakresie zawodów deficytowych. Przede wszystkim zawodów: cieśle i stolarze budowlani, dekarze i blacharze budowlani, kierowcy autobusów, mechanicy pojazdów samochodowych, spawacze a także ślusarze.</p>				
2.	<p>Dzięki realizacji wsparcia w ramach programu znacząco wzrosły umiejętności, kompetencje i kwalifikacje nauczycieli szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w regionie. Były to też różnego rodzaju formy kursowe, które miały spowodować ulepszenie, zwiększenie albo zmianę sposobu nauczania, nabycie kompetencji w zakresie</p>	<p>W perspektywie finansowej 2021-2027 zaleca się premiowanie projektów, w których wykorzystane zostaną efekty projektów realizowanych w perspektywie 2014-2020 – tj. projektów, w których kadra nauczycielska potwierdziła zdobycie nowych lub rozwój</p>	<p>IZ Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027</p>	<p>W ramach RPO WiM 2021-2027 należy kontynuować wsparcie projektów dotyczących zwiększenia jakości i efektywności systemu edukacji (w tym w szczególności szkolnictwa zawodowego) poprzez premiowanie projektów, w których środki zostaną skierowane na rozwój infrastruktury i utworzenie innowacyjnych zajęć</p>	<p>rekomen dacja strategiczna</p>	<p>Edukacja (kształcenie zawodowe)</p>	<p>rekomen dacja zatwierd zona w całości</p>	<p>IV kwartał 2023</p>

<p>innowacyjnych form nauczania uczniów. Respondenci dodali, iż dołożono starań aby wyrzec trwałą zmianę w sposobie nauczania w szkołach zawodowych poprzez nowe podejście i kompleksowość wsparcia. W przypadku dofinansowania tworzenia nowych zawodów, obowiązkowym elementem było przygotowanie kadry. Realizowane działania spowodowały znaczną ilość pozytywnych zmian w szkołach zawodowych a przyjęty model wsparcia wspomagał również nauczycieli w procesie przystosowania się do zachodzących zmian. Biorąc pod uwagę pozytywne zmiany oraz rozwój technologii i zwiększających się potrzeb kształcenia w dalszym ciągu należy wspierać rozwój kompetencji kadry pedagogicznej. (s. 71-73).</p>	<p>kompetencji i kwalifikacji. W związku z czym rekomenduje się premiowanie projektów dążących do zwiększenia jakości i efektywności systemu edukacji poprzez możliwość wykorzystania przez nauczycieli kwalifikacji i kompetencji w latach 2014-2020 (w ramach zajęć lekcyjnych). (Np. rekomenduje się premiowanie projektów związanych z modernizacją infrastruktury placówek edukacyjnych oraz utworzenie innowacyjnych zajęć w placówkach, gdzie wykorzystywane będą kwalifikacje i kompetencje nauczycieli i instruktorów, którzy w perspektywie 2014-2020 nabyli nowe umiejętności, kwalifikacje i</p>		<p>lekcyjnych w placówkach, gdzie zatrudnieni są nauczyciele i instruktorzy, którzy w perspektywie 2014-2020 nabyli nowe umiejętności, kwalifikacje i kompetencje. Przede wszystkim należy wspierać inwestycje infrastrukturalne oraz programy nauczania nakierowane na zastosowanie metod nauczania, co wpłynie na atrakcyjność przekazu i pośrednio na zwiększenie kompetencji pedagogów.</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

		kompetencje). (s. 162-163.)						
3.	<p>W kontekście zwiększenia jakości kształcenia zawodowego w regionie było bardzo dobre dopasowanie metod i kierunków kształcenia z bieżącymi i ulegającymi zmianie potrzebami regionalnego rynku pracy. Dzięki podjętej interwencji udało się zmienić nastawienie społeczeństwa do kształcenia zawodowego, które nie jest już uznawane za edukację przeznaczoną dla mniej uzdolnionej młodzieży, a wręcz przeciwnie, w kompleksowy sposób szkoli specjalistów, którzy korzystając z nowoczesnych metod nauczania, zwiększając swoje kompetencje i zdobywając intratny zawód. Jak dodali beneficjenci, w placówkach kształcenia zawodowego niejednokrotnie na jedno miejsce przypada więcej chętnych niż w liceach ogólnokształcących. Biorąc pod uwagę pozytywne zmiany</p>	<p>W perspektywie 2021-2027 rekomenduje się konsekwentny rozwój szkolnictwa zawodowego poprzez możliwość realizowania projektów z zakresu wyposażania placówek kształcenia zawodowego przede wszystkim w zakresie uzupełniania deficytów wyposażenia oraz zwiększenia innowacyjności placówek edukacyjnych (s.165).</p>	<p>IZ Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027</p>	<p>W ramach RPO WiM na lata 2021-2027 rekomenduje się realizację kompleksowych projektów związanych z poprawą warunków lokalowych i wyposażenia dla nauczanych zawodów, poprzez wyposażenie pracowni lub warsztatów szkolnych dla zawodów szkolnictwa branżowego.</p> <p>Wsparcie powinno być poprzedzone analizą potrzeb szkół i placówek kształcenia zawodowego oraz potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy</p>	<p>rekomendacja strategiczna</p>	<p>Edukacja (kształcenie zawodowe)</p>	<p>rekomendacja zatwierdzona w całości</p>	<p>IV kwartał 2023</p>

	<p>oraz rozwój technologii i zwiększających się potrzeb kształcenia w dalszym ciągu należy wspierać rozwój infrastruktury placówek edukacyjnych.</p> <p>(s.69).</p>							
4.	<p>Realizacja projektów w ramach II OP RPO WiM 2014-2020 przyczyniła się do podniesienia i/lub nabycia przez pracowników i potencjalnych pracowników kompetencji i kwalifikacji niezbędnych na lokalnym rynku pracy. Realizacja projektów w ramach programu pozytywnie i znacząco wpływa na wzrost kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych u osób dorosłych z grup defaworyzowanych. Na regionalnym rynku pracy w dalszym ciągu identyfikowane są zawody deficytowe, których braki mogą być trudne do zapełnienia przez absolwentów placówek edukacyjnych – w związku z czym należy w dalszym ciągu</p>	<p>W ramach perspektywy finansowej 2021-2027 rekomenduje się kontynuowanie zakresu analizowanej interwencji w obszarze kształcenia ustawicznego.</p> <p>Zakres interwencji należy zmodyfikować pod względem dostosowania do krajowych i unijnych regulacji nadrzędnych (s.167).</p>	<p>IZ Fundusze Europejskie dla Warmii i Mazur (FEWiM) 2021-2027</p>	<p>W ramach Programu Operacyjnego Województwa Warmińsko-Mazurskiego na lata 2021-2027 należy kontynuować analogiczne formy wsparcia kształcenia ustawicznego jak w latach 2014-2020.</p> <p>W celu zwiększenia poziomu dostosowania zakresu interwencji do potrzeb rynku pracy rekomenduje się realizowanie projektów m.in. w modelu podażowym.</p> <p>Model podażowy powinien uwzględniać ofertę projektów, których założenia powinny wspierać kształcenie kadr dla gospodarki w zakresie zawodów deficytowych, w tym m.in. przede wszystkim</p>	<p>rekomendacja strategiczna</p>	<p>Edukacja (kształcenie ustawiczne)</p>	<p>rekomendacja zatwierdzona w całości</p>	<p>IV kwartał 2023</p>

	wspierać rozwój kształcenia ustawicznego. (s. 57-59).			zawodów: cieśle i stolarze budowlani, dekarze i blacharze budowlani, kierowcy autobusów, mechanicy pojazdów samochodowych, spawacze, ślusarze.				
Rekomendacja pozasystemowa (zewnętrzna)								
Lp.	Treść wniosku (strona w raporcie)	Treść rekomendacji (strona w raporcie)	Adresat rekomendacji	Sposób wdrożenia (strona w raporcie)	Obszar tematyczny	Status: Stan wdrożenia	Termin wdrożenia rekomendacji (kwartał)	

Treść wniosku – odniesienie do konkretnej części raportu stanowiącej uzasadnienie sformułowania danej rekomendacji z podaniem numeru strony, na której omówiono wniosek;

Treść rekomendacji – sformułowana możliwie konkretnie i szczegółowo. W jasny sposób powinna wskazywać co należy zmienić, aby osiągnąć pożądany efekt;

Adresat rekomendacji – instytucja (instytucje) odpowiedzialna za wdrożenie rekomendacji (należy uściślić adresata do poziomu umożliwiającego poprawną identyfikację).

Sposób wdrożenia – opis w jaki sposób należy wdrożyć rekomendację. Powinien szczegółowo wskazywać jakie działania należy podjąć, w jakim horyzoncie czasowym oraz wskazywać ewentualne koszty tej zmiany. Sposób wdrożenia może ulec zmianie w trakcie realizacji procesu;

Klasa rekomendacji – każdej rekomendacji należy przypisać jedną z następujących klas:

rekomendacja horyzontalna – dotycząca realizacji polityki spójności, wykraczająca poza jeden program operacyjny.

rekomendacja programowa – dotycząca tylko jednego PO,

rekomendacja pozasystemowa (zewnętrzna) – dotycząca instytucji lub obszarów zlokalizowanych poza systemem realizacji polityki spójności. Tego typu rekomendacje nie powinny być głównym produktem badania, niemniej jeśli w sposób istotny wpływają na realizację polityki spójności mogą być formułowane i przyjmowane do wdrażania. Rekomendacje tego typu zostaną udostępnione adresatom przez KJE.



Podklasa rekomendacji – należy wybrać jedną z poniższych opcji (tylko w ramach rekomendacji którym przypisana została klasa: horyzontalna i programowa):

- rekomendacja operacyjna – dotyczy kwestii wdrożeniowych programu (-ów) oraz usprawnień w tym zakresie,
- rekomendacja strategiczna – dotyczy strategicznych kwestii w obszarze realizacji programu lub całej polityki spójności.

Obszar tematyczny – przyporządkowany według kategoryzacji zgodnej z punktem 3.3.3. punkt 5. j. Wytycznych w zakresie ewaluacji polityki spójności w ramach perspektywy finansowej 2014-2020.

Stan wdrożenia – należy wybrać jedną z poniższych opcji:

- rekomendacja zatwierdzona w całości - rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły,
- rekomendacja zatwierdzona częściowo – rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w części, i działania wdrożeniowe jeszcze się nie rozpoczęły,
- rekomendacja zatwierdzona w całości (realizowana) – rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe jeszcze trwają,
- rekomendacja zatwierdzona częściowo (realizowana) – rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w części, i działania wdrożeniowe jeszcze trwają,
- rekomendacja zatwierdzona w całości (wdrożona) – rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia w całości i działania wdrożeniowe już zakończono,
- rekomendacja zatwierdzona częściowo (wdrożona) – rekomendacja, która została zaakceptowana do wdrożenia tylko w części i działania wdrożeniowe już zakończono,
- rekomendacja odrzucona – rekomendacja, która została całkowicie odrzucona.

Termin realizacji – planowana (lub faktyczna) data wdrożenia rekomendacji (powinien mieć formę daty dziennej odpowiadającej zakończeniu danego kwartału)